

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

### «Занимательная математика»

<b>Предмет</b>	ВУД «Занимательная математика»
<b>Класс</b>	5
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.);</li> <li>3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.);</li> <li>4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";</li> <li>5. "Концепция развития дополнительного образования детей" РП РФ от 24.04.2015 №729-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2023 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. РП РФ от 04.09.2014 №1726-р";</li> <li>6. Программа развития школы (2015-2023);</li> <li>7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Бурен-Хем;</li> <li>8. Учебный план МБОУ СОШ с.Бурен-Хем;</li> <li>9. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с.Бурен-Хем.</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 35 часов в год
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;</li> <li>- понимание значимости математики для общественного прогресса;</li> </ul>

	<p>- обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;</p> <p>- обучение умению ориентироваться в проблемных ситуациях, решению нестандартных задач;</p> <p>- развитие логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;</p> <p>- приобщение школьников к новому социальному опыту: историческое развитие математики как науки в России и в других странах;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, математических конкурсов, викторин, КВН.</p> <p>Задачи:</p> <p>У учащихся могут быть сформированы <i>личностные</i> результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>• умение контролировать процесс и результат математической деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о математической науке, как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.</li> </ul>
<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p>Программа рассчитана на 34 часа.</p>

## 1. ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ

Счёт у первобытных людей. Первые счётные приборы у разных народов. Русские счёты. Вычислительные машины. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Цифры у разных народов. Буквы и знаки. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий.

*Планируемые результаты изучения по теме.*

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться со счётом у первобытных людей;
- иметь представление о первых счётных приборах у разных народов, русских счётах, о древних вычислительных машинах;
- владеть информацией о происхождении арифметики, письменной нумерации, цифры у разных народов, об использовании букв и знаков в арифметике;
- познакомиться с великими математиками из народа, Арифметикой Магницкого;
- иметь представление о метрической системе мер, об измерениях в древности у разных народов, о происхождении дробей в Древней Греции, в Древнем Египте, о нумерации и дроби на Руси;
- владеть информацией о старых русских мерах.

## 2. МНОЖЕСТВА

Понятие множества. Понятие подмножества. Составление подмножеств данного множества. Подсчёт числа подмножеств, удовлетворяющих данному условию. Круги Эйлера. Решение задач на понятие множества и подмножества.

*Планируемые результаты изучения по теме.*

Обучающийся получит возможность:

- научиться правильно употреблять термины «множество», «подмножество»;
- научиться составлять различные подмножества данного множества»;

- уметь определять число подмножеств, удовлетворяющих данному условию;

- уметь решать задачи, используя круги Эйлера

### 3. ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ

Чётные и нечётные числа. Сумма и произведение чётных чисел, нечётных чисел, чётных и нечётных чисел. Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Игра «Лесенка». Игра «Попробуй, сосчитай». Игра «Отгадай задуманное число». Игра «Сто». Игра «Стёртая цифра». Игра «Хоп». Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!» Числа в квадрате. Число Шехерезады. Фокус «Быстрое сложение шестизначных чисел». Фокус

«Опять пять». Задачи на отгадывание чисел. Задачи на делимость чисел. Математический вечер «Мир чисел»

*Планируемые результаты изучения по теме.*

Обучающийся получит возможность:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;

- уметь доказывать чётность и нечётность числовых выражений;

- уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении;

- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;

- иметь представление о числе Шехерезады;

- уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел

### 4. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН.

Проверка наблюдательности: сопоставление геометрических фигур. Разделение геометрических фигур на части. Нахождение площади фигур. Нахождение объёма фигур. Геометрические головоломки. Старинные меры измерения длины, площади. Равные геометрические фигуры.

*Планируемые результаты изучения по теме.*

Обучающийся получит возможность:

- распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги, куб, прямоугольный параллелепипед);

- знать старинные меры измерения длин, площадей;

- уметь разделять фигуры на части по заданному условию и из частей конструировать различные фигуры;

- уметь решать задачи на нахождение площади и объёма фигур, отгадывать геометрические головоломки;

## 5. ЗАДАЧИ

Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи на перекладывание предметов. Задачи на взвешивание. Проверка наблюдательности. Задачи на комбинации и расположения. Графы в решении задач. Принцип Дирихле. Задачи из книги Магницкого. Забава Магницкого. Задачи на проценты.

*Планируемые результаты изучения по теме.*

Обучающийся получит возможность:

- уметь решать сложные задачи на движение;

- уметь решать логические задачи;

- знать и уметь применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов;

- уметь применять графы и принцип Дирихле при решении задач;

- познакомиться с задачами из книги Магницкого;

- уметь решать сложные задачи на проценты;

- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

- решать занимательные задачи;

- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

	<p><b>6. ПРОЕКТЫ</b></p> <p>Проект индивидуальный «Меры длины, веса, площади»</p> <p>Проект групповой «Геометрические фигуры»</p> <p>Проект групповой, краткосрочный «Ремонт классного кабинета»</p> <p>Проект коллективный, краткосрочный «Сказочный задачник»</p> <p>Проект групповой, краткосрочный «Что мы едим»</p> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять творческий проект по плану;</li> <li>- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;</li> <li>- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;</li> <li>- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе спомощью ИКТ);</li> <li>- иметь первый опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции «Ступени»</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Форма контроля</b>	Индивидуальная работа, групповая работа, устный счет, проектная работа.
<p><b>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы</li> </ul>	

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

### «Занимательная математика»

<b>Предмет</b>	ВУД «Занимательная математика»
<b>Класс</b>	6
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.);</li> <li>3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.);</li> <li>4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";</li> <li>5. "Концепция развития дополнительного образования детей" РП РФ от 24.04.2015 №729-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2021 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. РП РФ от 04.09.2014 №1726-р";</li> <li>6. Программа развития школы (2015-2021);лд</li> <li>7. тз</li> <li>8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Бурен-Хем;</li> <li>8. Учебный план МБОУ СОШ с.Бурен-Хем;</li> <li>9. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с.Бурен-Хем.</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 34 часов в год
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <p>Привитие интереса учащимся к математике.</p> <p>Углубление и расширение знаний учащихся по математике.</p> <p>Повышение математической культуры учащихся и создание условий для развития творческих способностей школьников.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p>Обеспечить усвоение математических знаний и умений.</p> <p>Развить логическое мышление и пространственное воображение.</p> <p>Воспитать настойчивость, инициативу.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки путем включения школьников в различные виды деятельности.</p>
<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p>В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих. В течение года кружковые занятия увязаны с другими формами внеклассной работы по математике, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка.</p> <p>Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут. При построении учебного процесса, основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие.</p> <p>Примерная структура данного занятия: Объяснение учителя или доклад учащегося по теме занятия.</p> <p>Самостоятельное решение задач по теме занятия, причем в числе этих задач должны быть задачи и повышенной трудности. После решения первой задачи всеми или большинством учащихся один из учащихся производит ее разбор. Учитель по ходу решения задач формулирует выводы, делает обобщения. Решение задач занимательного характера, задач на смекалку.</p> <p>Подведение итогов занятия (ответы на вопросы учащихся, обсуждение математической газеты, следующей встречи, сценки, домашнее задание).</p> <p>При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников. На занятиях кружка можно использовать различные современные образовательные технологии и сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.</p> <p>Для эффективной организации курса используются различные формы проведения занятий: беседа, практикум, интеллектуальная игра, дискуссия, творческая работа, викторина.</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p>Индивидуальная работа, беседа, практикум, интеллектуальная игра, дискуссия, творческая работа, викторина.</p>
<p><b>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> </ul>	

-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

### «Я сдам ЕГЭ»

<b>Предмет</b>	ВУД «Я сдам ЕГЭ»
<b>Класс</b>	10-11
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	1. <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-sdam-ege-klass-2885981.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-sdam-ege-klass-2885981.html</a>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 35 часов в год
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену по математике через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;</li> <li>• создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;</li> <li>• интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по математике;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность учащихся;</li> <li>• расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения;</li> <li>• формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения,</li> </ul>

	<p>составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить учащимся основы экономической грамотности;</li> <li>• повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;</li> <li>• помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.</li> </ul>
<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p><b>1. Преобразования числовых выражений</b>  Цели: обобщить и систематизировать методы преобразования числовых выражений.  Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы;</li> <li>• способы преобразования тригонометрических, логарифмических и показательных выражений.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы преобразования числовых выражений, содержащих корни, степень, логарифмы на практике;</li> <li>• применять способы преобразования выражений на практике.</li> </ul> <p><b>2. Функции и их свойства</b>  Цели: научить навыками “чтения” графиков функции, научить методам исследования функции по заданной ее формуле.  Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства функции,</li> <li>• алгоритм исследования функции,</li> <li>• геометрический и физический смысл производной,</li> <li>• смысл первообразной, формулу Ньютона-Лейбница,</li> <li>• функциональные методы решения уравнений и неравенств</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить область определения функции, множество значений функции;</li> <li>• исследовать функции на экстремум, четность, периодичность;</li> <li>• находить производную функции;</li> <li>• находить наибольшее и наименьшее значения функции, экстремумы функции;</li> <li>• находить площадь криволинейной трапеции;</li> <li>• читать графики производной и первообразной,</li> <li>• использовать функциональный подход в решении нестандартных уравнений и неравенств.</li> </ul> <p><b>3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>  Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся в решении уравнений, систем уравнений и неравенств.  Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы решения уравнений,</li> <li>• основные методы решения неравенств,</li> <li>• методы решения систем уравнений,</li> <li>• нестандартные приемы решения уравнений и неравенств.</li> </ul>

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы решения уравнений на практике,</li> <li>• применять методы решения систем уравнений на практике,</li> <li>• использовать свойства монотонности функции при решения логарифмический и показательных неравенств.</li> </ul> <p><b>4. Задания с параметром</b></p> <p>Цели: рассмотреть различные методы решения уравнений и неравенств с параметрами.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы решения уравнений и неравенств с параметрами.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы решения уравнений и неравенств с параметрами.</li> </ul> <p><b>5. Текстовые задачи</b></p> <p>Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся в решении текстовых задач</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широту применения процентных вычислений в жизни.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять аппарат математического анализа к решению задач;</li> <li>• решать различные типы текстовых задач с практическим содержанием на проценты, движение, работу, концентрацию, смеси, сплавы, десятичную запись числа, на использование арифметической и геометрической прогрессии;</li> <li>• уметь соотносить процент с соответствующей дробью.</li> </ul> <p><b>6. Геометрия</b></p> <p>Цели: обобщить и систематизировать основные темы курса планиметрии и стереометрии; отработать навыки решения планиметрических и стереометрических задач.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства геометрических фигур (аксиомы, определения, теоремы),</li> <li>• формулы для вычисления геометрических величин.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять свойства геометрических фигур для обоснования вычислений,</li> <li>• применять формулы для вычисления геометрических величин,</li> <li>• записывать полное решение задач, приводя ссылки на используемые свойства геометрических фигур.</li> </ul>
<b>Форма контроля</b>	Индивидуальная работа, устный счет.
<p><b>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;</li> <li>2. Освоить основные приёмы решения задач;</li> <li>3. Овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;</li> </ol>	

4. Познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
5. Повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
6. Познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет – ресурсов, в ходе подготовки итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
7. Получить более высокие баллы при сдаче ЕГЭ

**Аннотация к рабочей программе  
по внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика»  
2 класс**

Наименование образовательной программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности "Занимательная математика" Направление: общеинтеллектуальное. Вид: познавательная деятельность. Уровень – общеобразовательный. Степень образования - начальное обучение. Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.
Нормативная основа	Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, с изменениями и дополнениями; - Учебного плана МБОУ СОШ с. Бурен-Хем
Срок реализации	Программа рассчитана во 2 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 35-40 минут. Во 2-4 классах - 34 часа в год.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности;</li> <li>• создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;</li> <li>• развитие у детей общих умственных и математических способностей</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;</li> <li>- расширять математические знания в области многозначных чисел;</li> <li>- научить правильно применять математическую терминологию;</li> <li>- формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.</li> <li>- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли</li> <li>- формировать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b>	
Личностные УУД	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</li> <li>-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи</li> </ul>
<b>Познавательные УУ</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>-отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>-формулировать проблему;</li> <li>-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характер</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в совместной работе коллектива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к своему и чужому мнению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнёров;</li> <li>-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>-принимать самостоятельно решения;</li> <li>-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</li> </ul>
---	--

**Основные требования к знаниям и умениям к концу освоения курса**

<b>2 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать нумерацию древних римлян;</li> <li>-некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;</li> <li>-выделять простейшие математические софизмы;</li> <li>- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;</li> <li>- понимать некоторые секреты математических фокусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интересные приёмы устного счёта;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>-разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</li> <li>-решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;</li> <li>- находить периметр и площадь составных фигур.</li> </ul>

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «Читательская грамотность»

<b>Предмет</b>	ВУД «Читательская грамотность»
<b>Класс</b>	5
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>2. Авторской программы по литературе к предметной линии учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 35 ч в год (1 ч в неделю)
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p><b>Цель программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;</li> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;</li> <li>• формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.</li> </ul> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;</li> <li>• вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;</li> <li>• развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;</li> <li>• освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;</li> <li>• учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации <b>на основе</b></li> <li>• углубления базовых знаний по теории текста;</li> <li>• использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;</li> <li>• использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;</li> <li>• использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты</b> освоения программы</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  <i>учащиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;</li> <li>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</li> </ul> <p><b>Мета предметные результаты:</b>  <i>учащиеся овладеют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарными навыками работы с книгой;</li> <li>умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);</li> <li>элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b>  <i>Учащиеся получают возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</li> <li>обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.</li> </ul>
<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеем ли мы читать? Виды чтения</li> <li>Углубление понятия о тексте</li> <li>Стилевые виды текста. Учебный текст</li> <li>Чтение, анализ, оценка текста</li> </ul>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p>Индивидуальная и групповая работа, встречи со специалистами, дискуссии</p>
<p><b>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы</li> </ul>	

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «Школьный театр: «Путешествие в сказку»»

<b>Предмет</b>	ВУД «Шаг за шагом к ОГЭ»
<b>Класс</b>	1
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. программы курса «Театр» для начальной школы И.А. Генералова (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008);</li> <li>2. - образовательной программы «Основы театрального искусства» Похмельных А.А. (Муниципальное образовательное учреждение</li> <li>3. программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Е.Р. Ганелина (Санкт – Петербургская государственная академия театрального искусства. Кафедра основ актёрского мастерства).</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 33ч в год (1 ч в неделю)
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p><b>Цель:</b> Обучить каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения; развить познавательные и творческие способности учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству. Воспитать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помочь ребенку в самореализации и само проявлении в общении и в творчестве.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство детей с различными видами театра (пальчиковый, варежковый, теневой, кукольный).</li> <li>○ поэтапное освоение детьми различных видов творчества.</li> <li>○ Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.</li> <li>○ Развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;</li> <li>● Через театр прививать интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;</li> </ul> <p><b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать любовь к сценическому искусству.</li> <li>• Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.</li> <li>• Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.</li> <li>• Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами. Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.</li> <li>• Учить действовать на сценической площадке естественно.</li> <li>• Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul>
<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная игра</li> <li>• Культура и техника речи</li> <li>• Основы театральной культуры</li> <li>• Работа над спектаклем</li> </ul>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p>Индивидуальная и групповая работа.</p>
<p><b>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы</li> </ul>	

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «Шаг за шагом к ОГЭ»

<b>Предмет</b>	ВУД «Шаг за шагом к ОГЭ»
<b>Класс</b>	8
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li> <li>2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Бурен-Хем Каа-Хемского района на 2022-2023 учебного года. С учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Авторы-составители Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2016 г.</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 35 ч в год (1 ч в неделю)
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэпии, орфографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.</li> <li>• Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.</li> <li>• Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.</li> <li>• Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).</li> </ul>
<b>Основные разделы дисциплины</b>	<p><b>Основные содержательные линии курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовимся к написанию сжатого изложения</li> <li>• Готовимся к написанию сочинения-рассуждения</li> <li>• Тестовые задания и алгоритм их решения</li> </ul>
<b>Форма контроля</b>	Индивидуальная и групповая работа.

**Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

### «От простого к сложному»

<b>Предмет</b>	ВУД «Шаг за шагом к ОГЭ»
<b>Класс</b>	10-11
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	1
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li> <li>2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Бурен-Хем Каа-Хемского района на 2022-2023 учебного года. С учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. / Авторы-составители Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2016 г.</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	нет
<b>Количество часов на изучение дисциплины</b>	1 ч в неделю – 35 ч в год (1 ч в неделю)
<b>Цели и задачи изучаемого предмета</b>	<p><b>Цель курса</b> – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;</li> <li>• овладение основными нормами литературного языка;</li> <li>• создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;</li> <li>• дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;</li> <li>• обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;</li> <li>• освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;</li> <li>• обучение анализу текста, его интерпретации;</li> <li>• совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;</li> <li>• развитие речевой культуры.</li> </ul>

<p><b>Основные разделы дисциплины</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфографические нормы</li> <li>• Пунктуационные нормы</li> <li>• Текст</li> <li>• Функционально-смысловые типы речи</li> <li>• Функциональные стили речи</li> <li>• Изобразительно-выразительные средства языка</li> <li>• Коммуникативная компетенция</li> </ul>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p>групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.</p>
<p><b>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты освоения учебного предмета;</li> <li>- содержание учебного предмета;</li> <li>- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы</li> </ul>	

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы)**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО.

### **Цель курса:**

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты

### *Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

### *Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

### *Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- к природе, природным явлениям и формам жизни;
- к художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Ресурсы интернета:**

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

**Аннотация к рабочей программе  
по внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика»  
1-4 класс**

Наименование образовательной программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности "Занимательная математика" Направление: общеинтеллектуальное. Вид: познавательная деятельность. Уровень – общеобразовательный. Степень образования - начальное обучение. Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.
Нормативная основа	Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, с изменениями и дополнениями; - Учебного плана МБОУ СОШ с. Бурен-Хем
Срок реализации	Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин. Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности;</li> <li>• создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;</li> <li>• развитие у детей общих умственных и математических способностей</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;</li> <li>- расширять математические знания в области многозначных чисел;</li> <li>- научить правильно применять математическую терминологию;</li> <li>- формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.</li> <li>- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли</li> <li>- формировать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b> Личностные УУД	

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;</li> <li>-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи</li> </ul>
Познавательные УУ	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>-отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>-формулировать проблему;</li> <li>-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характер</li> </ul>
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к своему и чужому мнению;</li> <li>- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>-принимать самостоятельно решения;</li> <li>-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</li> </ul>
---	---

**Основные требования к знаниям и умениям к концу освоения курса**

1 класс	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать как люди учились считать;</li> <li>- из истории линейки, нуля, математических знаков;</li> <li>- работать с пословицами, в которых встречаются числа;</li> <li>- выполнять интересные приёмы устного счёта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить суммы ряда чисел;</li> <li>- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;</li> <li>- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</li> <li>- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах</li> </ul>
2 класс	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать нумерацию древних римлян;</li> <li>-некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;</li> <li>-выделять простейшие математические софизмы;</li> <li>- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;</li> <li>- понимать некоторые секреты математических фокусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интересные приёмы устного счёта;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>-разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</li> <li>-решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;</li> <li>- находить периметр и площадь составных фигур.</li> </ul>
3 класс	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена и высказывания великих математиков;</li> <li>- работать с числами – великанами;</li> <li>- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;</li> <li>- понимать «секреты» некоторых математических фокусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;</li> <li>- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;</li> <li>- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;</li> <li>- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;</li> </ul>

		- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.
4 класс	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур ;-</li> <li>конструировать предметы из геометрических фигур;</li> <li>- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения с чертежами на нелинованной бумаге;</li> <li>- решать задачи на противоречия;</li> <li>- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах;</li> <li>- работать над проектами</li> </ul>