

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа-Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО
ЗВР



Ховалыг К.С.



Бийскей А.А.

Приказ №2/3
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

волонтерского отряда «Сеткил»

Учитель Оюн Ч.Б.

Бурен-Хем 2023

Внутренняя экспертиза проведена

ЗВР Ковалев К.С. 72

Направлена на рассмотрение
в педагогический совет.

Структура ДООП

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи ДООП
- 1.3. Содержание ДООП
 - учебный план
 - содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации ДООП
- 2.3. Форма аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Волонтерского отряда «Сеткил» (далее - программа) является общеразвивающей и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа является модифицированной, составлена на основе программ: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программ «Волонтеры» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

Дополнительная общеобразовательная программа волонтерского отряда «Сеткил» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09 2014 года №1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»

Направленность программы:

Основная направленность волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа отряда «Волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Новизна. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка и навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Организационно-педагогические условия.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 14-17 лет.

Наполняемость группы: 15 человек

Состав группы: разновозрастная

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Я-волонтер!» разработана на 1 год обучения/ всего 68 часа/ по 2 академическому часу (академический час равняется 40 минутам).

Формы и режимы занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Методы обучения: свободные дискуссии, лекция, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, классные встречи, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, «трудоустрой десант», практикум.

1.2. Цель и задачи ДООП

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных

социальных категорий

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушию отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

1.3. Содержание ДООП

1.3.1. Учебный план

№ зан.	Наименование разделов, тем	Общие количества часов	В том числе	
			теоретических	практических
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>				
1-2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	0
3	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0
4	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	0
5-6	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1
<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</i>				
7-8	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1
9-12	Игровая программа	4	1	3
13-19	Организация игровых переменок, детских праздников	7	0	7
<i>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>				
20	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	1	0
21	Влияние курения на организм человека	1	1	0
22	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом. /Акушер ФАПа с.Бурен-Хем	1	1	0
23-24	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН ОП№2.	2	2	0
25-26	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	2	0	2
27-29	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	3	0	3
30-33	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	4	1	3
<i>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</i>				
34-35	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1

36-37	Листовка	2	1	1
Раздел 5. Основы проведения социальных дел				
38-49	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - «Ветеран живет рядом» - акции по пропаганде ЗОЖ - благотворительные акции месячники: - Месяц заботы о лесе – мероприятия по лесовосстановлению в регионе - Месяц без бумаги – мероприятия, направленные на сбор и переработку бумаги - Месяц заботы о птицах – мероприятия по подготовке к зимовке птиц - Месяц подготовки к Новому году – мероприятия по экологичному празднованию Нового года - Месяц заповедных территорий – мероприятия по изучению и взаимодействию с заповедными территориями; - Месяц заповедных территорий – мероприятия по изучению и взаимодействию с заповедными территориями; - Месяц чистой воды – мероприятия, направленные на бережное отношение к воде - Месяц Земли – мероприятия, направленные на заботу о планете и окружающем мире	12	2	10
50-53	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	4		4
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров				
54	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	0
55	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	0
56-58	Тренинг личностного роста	3	0	3
59-61	Тренинг коммуникативных навыков	3	0	3
62-64	Тренинг толерантности	3	0	3
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров				
65-68	Помощь ветеранам и пожилым людям	4	0	4
Итого:		68	19	49

1.3.2. Содержание учебного плана

Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1-2. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 4. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 5-6. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 7-8. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (начальные классы, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 9-12. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Занятие 13- 19. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 20. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 21. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 22. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ/ Акушером ФАПа с.Бурен-Хем. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 23-24. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 25-26. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Занятие 27-29. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия – практическое.

Занятие 30-33. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 34-35. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 36-37. Листовка. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 38-49. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- ✓ Акция «Ветеран живет рядом»;
- ✓ Акции по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ благотворительные акции. Основной вид занятия – практическое.

месячники:

- ✓ Месяц заботы о лесе – мероприятия по лесовосстановлению в регионе
- ✓ Месяц без бумаги – мероприятия, направленные на сбор и переработку бумаги
- ✓ Месяц заботы о птицах – мероприятия по подготовке к зимовке птиц
- ✓ Месяц подготовки к Новому году – мероприятия по экологичному празднованию Нового года
- ✓ Месяц заповедных территорий – мероприятия по изучению и взаимодействию с заповедными территориями;
- ✓ Месяц заповедных территорий – мероприятия по изучению и взаимодействию с заповедными территориями;
- ✓ Месяц чистой воды – мероприятия, направленные на бережное отношение к воде
- ✓ Месяц Земли – мероприятия, направленные на заботу о планете и окружающем мире

Занятие 50-53. Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности. Вид занятия – практическое.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 54. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 55. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Занятие 56-58. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

Занятие 59-61. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Занятие 62-64. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия – практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 65-68. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке дома. Вид занятия – практическое.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

П.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	5	1	
2	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера	13	2	11	
3	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	14	8	6	
4	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров	4	2	2	
5	Раздел 5. Основы проведения социальных дел	16	2	14	
6	Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров	11	2	9	
7	Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров	4	-	4	
		68	19	49	

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,

КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации. К концу второго года обучения учащиеся должны знать:
- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6 занятий)

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера(13занятий)

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (14 занятий)

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (4 занятий)

Раздел 5. Основы проведения социальных дел (16 занятий)

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (11занятий)

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров (4 занятия)

Режим занятий

Год обучения.	Всего часов	Недельная нагрузка	Возраст.
1 год обучения	68 часов	2 часа	14-17 лет

2.2. Условия реализации ДООП

Требования к уровню освоения программы

Знания, полученные в процессе изучения: - история развития волонтерского движения;- основные добровольческие организации России;- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;- правила составления информационного буклета;- методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

2.3. Формы промежуточной аттестации:

— Для оценки уровня развития детей и сформированности основных умений и навыков 1 раз в полугодие проводятся контрольные занятия.

2.4. Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

2.4.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

2.4.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

2.4.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

2.5 Методические материалы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:
разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются: результаты участия в конкурсах по

волонтерской деятельности, анализ деятельности объединения, промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Арсентьева Т.Н., Коршунов А.В., Соколов А.А. Школа волонтера – М.: Просвещение, 2021
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2018
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
9. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2021
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2018 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2021
12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2018
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2020.

Интернет – ресурсы: <https://fadm.gov.ru/> волонтерыпобеды.пф <http://volonter.ru/>
<http://www.isovet.ru/>

Паспорт ДООП отряда «Волонтеры»

	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная организация села Бурен-Хем Каа-Хемского района Республики Тыва
	Публичное наименование ДООП	«Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа» социально-гуманитарной направленности «Я волонтер»
	Краткое описание ДООП	Программа «Я-волонтер!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.
	Описание ДООП	<p>Актуальность</p> <p>Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.</p> <p>Новизна. Развитие молодежного добровольческого движения (РДШ) входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.</p>
	Учебный план	<p>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6 занятий)</p> <p>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера(13занятий)</p> <p>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (14 занятий)</p> <p>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров (4 занятий)</p> <p>Раздел 5. Основы проведения социальных дел (16 занятий)</p> <p>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (11занятий)</p> <p>Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров (4 занятий)</p>
	Цель ДООП	-формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
	Ожидаемые результаты	К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

		<ul style="list-style-type: none"> ● историю развития волонтерского движения (РДШ); ● понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; ● правила составления информационного буклета; ● методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; ● возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; ● правила выхода из конфликтной ситуации; ● влияние психоактивных веществ на организм человека; ● способы отказа от употребления психоактивных веществ. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть навыками планирования и самоанализа; ● уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; ● организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; ● уметь разрабатывать игровые программы на различные темы; ● устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; ● владеть навыками поведения в конфликтной ситуации. К концу второго года обучения учащиеся должны знать: ● требования к созданию социальной рекламы; ● структуру и правила оформления делового письма; ● технологию социального проектирования; ● основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра; ● возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения.
	Особые условия	Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.
	Преподаватели	Оюн Чанита Борисовна, старший вожатый, руководитель первичной волонтерской организации РДДМ
	Материально техническая база	
	Обложка	
	Галерея	
	Видеоматериалы	