

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
Каа-Хемского района Республики Тыва

ПРИНЯТО
на педагогическом собрании
Протокол № 1 от 21.08.2021

«Утверждено»
Приказом от 21.08.21 года
Директор /Бичкей А.А./



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с.Бурен-Хем
Каа-Хемского района Республики Тыва
на 2021-2022 учебный год

с. Бурен-Хем, 2021

Бурен-Хем, 2021

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бурен-Хем расположена в сельской местности.

В 2019 году школа была отмечена Грантом Председателя Администрации Каа-Хемского района, с 2019 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ежегодно контингент учащихся увеличивается. По социальному составу в школе обучаются: 99 ребенка из многодетных семей, из социально-неблагополучных семей – 11 учащихся, из семей, не достигших по доходам прожиточного минимума – 53 ребенка, инвалидов – 4, сирот – 3, детей, оставшихся без попечения родителей- 5.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества с родителями. В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальные педагоги, фельдшер, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители. На сегодняшний день одной из главных задач является обеспечение эффективного взаимодействия педагогов с родительской общественностью, через активное привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной деятельности, разработку и реализацию новых форм деятельности.

Школа успешно работает по девизом «Школа - территория здоровья», с 2010 года реализуется программа «Здоровое питание», в рамках этой программы проводятся классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

Программа воспитания в МБОУ СОШ с.Бурен-Хем Каа-Хемского района Республики Тыва (далее - Программа) разработана с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Учитывая вышесказанное, реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Принцип воспитывающего обучения представляет собой обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе принципа положительного примера личностей-символов, учителя, родителей будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Необходимо обращать внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-

воспитательном процессе занимает первейшую роль, ибо он должен нести в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность принципа этнокультурной коннотации образования заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь принципиально важно естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. Принцип цикличности подразумевает ритмичность, этапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества.

Кроме этого, процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Бурен-Хем основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Советы отцов, Совет родителей), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, удовлетворяющие этнокультурные и языковые потребности обучающихся, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений с этнокультурной направленностью, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с “Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва” (2011 г.) цель воспитания - **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел-волонтерство, профессиональные пробы и т.п.).

Исходя из вышеобозначенного целеполагания, при разработке Программы, возникает необходимость соблюдения принципа диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал – это

возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека – «ёзулут кижжи», это все лучшее, что выработано многими поколениями и соединено в одну личность.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций тувинского народа, многонационального общества.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по поводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д.; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью.** Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» учащиеся 10-11 классов должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.
- 13) Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.
- 14) Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими

работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на

темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-значимое направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей каждого урока, достижения требований к личностным результатам изучения учебных предметов, включённых в рабочий учебный план каждого образовательного учреждения. Особенно актуальными являются уроки, раскрывающие этнокультурную составляющую формирования базовых духовно-нравственных ценностей: родной (тувинский/русский) язык, родная (тувинская/русская) литература, народоведения – «Улусчу ужурлар» отечественная история, история, география Тувы, школьная технология, музыка/этническая музыка и др.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: министерство спорта, министерство образования, министерство культуры; министерство по делам молодежи;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Сюда можно включить работу: детских организаций.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением «Юнармия», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- **Юнармия.** Юнармейский отряд был создан в 2020 году. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение юнармейцев, в воспитательный процесс, обеспечивающий дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Деятельность юнармейского отряда направлена на формирование гражданственности, патриотизма; воспитание уважительного отношения к истории своей страны; укрепление здоровья; развитие навыков начально-военной подготовки, активизации и повышения интереса школьников к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; повышение интереса к военно-прикладным видам спорта; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность деяниям предыдущих поколений; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- **Юные спасатели.** Отряд был создан в 2017-2018 учебном году на базе одного класса. Значимую роль в формировании у подростков правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности играет отряд «Юные спасатели». «Юные спасатели» - добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью применения усвоенных ими знаний чрезвычайных ситуаций, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся средних классов школы.
- **Юный помощник педагога-психолога (PsyLine).** Клуб создан в сентябре 2019 года для повышения жизнеутверждающих, позитивных установок несовершеннолетних, популяризации деятельности педагогов-психологов и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва.
- **ШСК «Родник»** создан в 2020 году с целью создания условий для организации и проведения мероприятий, направленных на популяризацию

основных идей физической культуры, здорового образа жизни, комплекса ГТО, поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-оздоровительной работе

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в Национальный музей Республики Тыва имени 60 богатырей, в картинную галерею, в кванториум «Алдын дошка», где хранятся исторические каменные стелы-книги – наследие древних тюрков-тувинцев, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий тувинских писателей-классиков, проживавших в разных уголках Тувы, произошедших здесь исторических событий, имеющих в Туве природных («Тропами Ангыр-оола» по «Повести о светлом мальчике» и др.) и историко-культурных ландшафтов (река Мерген в трилогии Салчака Тока, река Барык из романа трилогии «Улуг-Хем неугомный» Кызыл-Эника Кудажи), флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков

лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через страницы в интернете наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей и попечительский совет школы, «Совет отцов», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/Бичекей А.А./

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ СОШ С.БУРЕН-ХЕМ КАА-ХЕМСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Социальные проекты и акции</i>			
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги
Экологическая акция «Чистые берега»	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Акция «От чистого двора до чистой планеты»	1-11	Октябрь, апрель	ЗВР, завхоз, классные руководители
Благотворительная акция «Твори добро»	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, руководители кружков
Акция «Теплая зима»	1-11	Ноябрь	Социальный педагог
Экологический проект «Зеленая планета – сохраним и приумножим» (природоохранный конкурс «Спасем елочку»)	1-11	Декабрь-февраль	Старшая вожатая
Социальный проект «Я – гражданин России»	1-11	Декабрь	Старшая вожатая
Акция «День птиц»	1-11	1 апреля	Старшая вожатая
Акция «День Земли»	1-11	22 апреля	Классные руководители
Трудовой десант по очистке сквера «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-8	Апрель	Старшая вожатая
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Апрель	Старшая вожатая
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	1-11	Май	Старшая вожатая
<i>Открытые дискуссионные площадки</i>			
Беседа с сотрудниками МЧС по пожарной безопасности, «Тонкий лед»	1-11	Сентябрь, ноябрь, март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа с врачом о личной гигиене школьника	1-11	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители Врач ЦКБ
Беседа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	5-11	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители Инспектор ПДН

Встреча со знатными людьми села ко дню народного Единства	1-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Встреча с ветеранами локальных войн, членами организации «Боевое братство»	5-11	Декабрь	<u>ЗППВ</u>
Беседа по охране леса с работниками лесхоза	1-11	Март	<u>ЗВР,</u> <u>Классные руководители</u>
<i><u>Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей</u></i>			
Конкурс рисунков «Мы против террора»	1-7	Сентябрь	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель ИЗО</u>
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	5-11	Октябрь-ноябрь	<u>ЗНМР, учителя-предметники</u>
Участие в олимпиаде правовой грамотности «Закон обо мне. Мне о законе»	8-11	Ноябрь- декабрь	<u>ЗНМР, учитель права</u>
Олимпиада развивающего обучения	1-4	Декабрь	<u>Учителя начальных классов</u>
Участие в различных дистанционных онлайн-олимпиадах	1-11	В течение года	<u>Учителя-предметники</u>
Районная НПК «Умное поколение»	1-11	Январь	<u>Учителя-предметники</u>
Республиканская НПК «Шаг в будущее»	8-11	Март	<u>Учителя-предметники</u>
Реализация проекта «В каждой семье- не менее одного ребенка с высшим образованием»	1-11	В течение года	<u>ЗНМР, классные руководители</u>
Всероссийский экологический диктант	5-11	Сентябрь-ноябрь	<u>МО учителей естественных наук</u>
Творческий конкурс «Через природу к творчеству»	5-11	Февраль-март	<u>Руководители кружков</u>
Участие в конкурсе «Бумажная вселенная»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Участие в конкурс «Лучший ученик»	9-11	Январь	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский день знаний о лесе. Конкурс экологических рисунков	1-11	Февраль-март	<u>МО учителей естественных наук, учитель ИЗО</u>
Экологический форум «Зеленая планета	1-11	Март	<u>МО учителей естественных наук</u>
Конкурс «Город мастеров»	5-11	Февраль-март	<u>Руководители кружков</u>

Конкурс «Город техников»	5-11	Март	<u>Руководители кружков</u>
Участие в конкурсе «Авамга тураскааттым»	1-11	Март	<u>Учитель музыки</u>
Участие в конкурсе «Голос. Дети. Каа-Хем»	1-11	Март	<u>Учителя музыки и ритмики</u>
Выставка прикладного творчества учащихся	1-11	Май	<u>Руководители кружков</u>
<i>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, комплексная безопасность</i>			
Школьный конкурс проектов по профилактике правонарушений среди обучающихся	8-11	декабрь	<u>Воспитательная служба</u>
Фестиваль правовой грамотности «Новое поколение»	8-11	январь	<u>ЗППВ, учитель права</u>
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-11	ежеквартально	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Организация занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете	1-11	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
Конкурс среди обучающихся, посвященный к Дню матери и отцов «Искусство быть с семьей»	1-11	Октябрь, ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Реализация республиканского проекта «Ура, перемена!»	1-11	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Реализация республиканского проекта «10 лучших школ по профилактике правонарушений»	1-11	В течение года	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Проведение акции «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!»	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11	В течение года	<u>ЗППВ</u>
Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-11	1 сентября 2021 г	<u>Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Организация и проведение открытых уроков по оказанию первой помощи пострадавшим	8-11	Сентябрь 2021 г	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Организация и проведение классных часов, акции «За	1-11	Сентябрь 2021 г	<u>Классные руководители,</u>

будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября			<u>преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Конкурс детского рисунка «Дети о гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11	с 15 сентября по 15 октября 2021 г	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ИЗО</u>
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	1-7	с 19 октября по 19 ноября 2021 г.	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ИЗО</u>
Организация и проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» - урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций	1-11	5 октября 2021 г.	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Организация и проведение профилактической операции «Тонкий лед» (акции, классные часы, показ видеороликов, распространение памяток и т.д.)	1-11	ноябрь 2021 – май 2022 г.	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</u>
Классные часов в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в т.ч. приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией	5-11	Ежегодно, 9 декабря	<u>Классные руководители</u>
<u>Общешкольные дела</u>			
День знаний	1-11	1 сентября	<u>ЗВР, классные руководители</u>
День исторической памяти и чести добровольцев ТНР	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Праздник «Золотая осень»	1-11	Сентябрь	<u>Воспитательная служба</u>
Неделя Учителя	1-11	Октябрь	<u>ЗВР, орган самоуправления</u>
Классные часы, посвященные Дню памяти жертвам политических репрессий	1-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню тувинского языка	1-11	1 ноября	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные ко Дню народного Единства	1-11	Ноябрь	<u>Воспитательная служба,</u>

			<u>классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню отцов Тувы	1-11	Октябрь	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню ребенка	1-11	20 ноября	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Классные часы, посвященные к 310-летию великого ученого М.В.Ломосова	5-11	Ноябрь	<u>Библиотекарь, классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню матерей	1-11	Ноябрь	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
День борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	<u>МО «ЗОЖ», классные руководители</u>
День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
День Героев Отечества	5-11	9 декабря	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Праздник встречи нового года «Новый год»	1-11	27 декабря	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Встреча нового года по восточному календарю «Шагаа»	1-11	Февраль	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Международный женский день	1-11	8 марта	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	1-11	Апрель	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
Праздник «Последнего звонка»	1-11	Май	<u>Воспитательная служба, классные руководители</u>
<u>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</u>			
Проведение недели безопасности дорожного движения: Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети!»; Региональный проект «Дом-Школа-УДО-Дом»;	1-11	Сентябрь – октябрь 2021 г.	<u>Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</u>

Профилактическая акция «Шагающий автобус».			
Республиканская профилактическая акция «Засветись»	1-11	Октябрь Ноябрь	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, #Сбавь скорость – тебя ждут дома»	1-11	Февраль	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-11	1-7 марта	<u>Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Конкурс «Безопасное колесо»	1-7	Апрель	<u>Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Конкурс по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами	5-8	Май	<u>Учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Республиканский заочный конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»		Май	<u>Учитель ИЗО, преподаватель-организатор ОБЖ</u>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Улусчу ужурлар	1-4	4	<u>Карди К.Б.</u>
Улусчу ужурлар	7,8	2	<u>Карди К.Б., Буянды Г.Н.</u>
ОДНКНР	5,6	3	<u>Карди К.Б., Буянды Г.Н.</u>
Семейные традиции	10,11	2	<u>Оюн Ч.Б.</u>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Хуреш	1-5	6	<u>Сарыглар Ч.Д..</u>
Юные армейцы	7	1	<u>Куулар Н.Ш.</u>
Юный пожарный	9	1	<u>Ондар Э.М.</u>
Шахматы	1-8	9	<u>Ондар Э.М.</u>

Общая физическая подготовка	10	1	<u>Багай-оол А.А.</u>
Уроки речевого имиджа	11	1	<u>Ховалыг К.С.</u>
Здоровое питание	1-4	4	<u>Кара-Сал А.В.</u>
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>			
Занимательный русский язык	9	1	<u>Самчад-оол А.А.</u>
Занимательный английский	5	2	<u>Самчад-оол А.А.</u>
Занимательная математика	1-8	9	<u>Намтан О.Т, Маады Л.М., Багай-оол С.А., Миндирья У.М., Монгуш А.М., Данчай-оол А.С.</u>
Развитие речи	1-4	4	<u>Намтан О.Т, Маады Л.М., Багай-оол С.А., Миндирья У.М.,</u>
Культура родной речи	1-4	4	<u>Намтан О.Т, Маады Л.М., Багай-оол С.А., Миндирья У.М.,</u>
Вокруг света	5-11	9	<u>Бичекей А.А.</u>
Легоконструирование	1,2	2	<u>Сарыглар С.А.</u>
Робототехника	3,4	2	<u>Сарыглар С.А.</u>
Промышленный дизайн	5	2	<u>Сарыглар С.А.</u>
Разработка VR/AR приложений	6	2	<u>Сарыглар С.А.</u>
Геоинформационные технологии	7	2	<u>Сурун Т.Ш.</u>
Юный программист	8	2	<u>Сурун Т.Ш.</u>
Я сдам ОГЭ, ЕГЭ	9-11	10	<u>Иондан А.А., Сурун Т.Ш., Данчай-оол А.С., Ондар О.К., Ховалыг К.С., Монгуш А.М., Биче-оол А.С.</u>
Тыва дыл	9	1	<u>Буянды Г.Н.</u>
Прикладная информатика	11	1	<u>Сурун Т.Ш.</u>
Прикладная механика	11	1	<u>Ооржак О.Б.</u>
<u>Социальное направление</u>			
Медиациентр	8-10	3	<u>Куулар Н.Ш.</u>
Зебра	6	1	<u>Ондар Э.М.</u>
В мире обществознания	11	1	<u>Иондан А.А.</u>
В мире профессий	10	1	<u>Оюн Ч.Б.</u>
<u>Общекультурное направление</u>			

Рукоделие	7	1	<u>Ховалыг К.С.</u>
Юный художник	5-7	3	<u>Ортун М.С.</u>
Ритмика, держи ритм	1-6,8	8	<u>Падан Т.А.</u>
Здоровое поколение	10	1	<u>Лопсан Ч.М.</u>
Проектная деятельность	1-8	9	<u>Кара-Сал А.В., Лопсан Ч.М., Сурун Т.Ш., Биче-оол А.С., Данчай-оол А.С., Монгуш А.М.</u>
Краеведение	10,11	2	<u>Карди К.Б., Ондар О.К.</u>
Национальные игры	8	1	<u>Буянды Г.Н.</u>
Я- актер	5	1	<u>Лопсан Ч.М.</u>
<i>Дополнительное образование</i>			
Живое слово	5-9	2	<u>Карди К.Б.</u>
Жонглируем вместе	7	2	<u>Ондар Э.М.</u>
Маленькие артисты	6	2	<u>Буянды Г.Н.</u>
Я-волонтер	9	2	<u>Оюн Ч.Б.</u>
Туризм	5	2	<u>Ондар О.К.</u>
Финансовая грамотность	10	2	<u>Иондан А.А.</u>
ПроеКТОрия	8-11	2	<u>Лопсан Ч.М.</u>
Танцевальный	5-9	2	<u>Падан Т.А.</u>
Бокс	5-10	6	<u>Наксыл Г.К.</u>
Волейбол	5-11	6	<u>Сагаан-оол Д.А.</u>
Хуреш	5-11	2	<u>ДЮСШ</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Работа с активом</i>			
Выявление наиболее активных учащихся в классах	1-11	Сентябрь	, Старшая вожатая, классные руководители
Выборы активов классов, актива школы	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Обсуждение и принятие плана работы на год органа самоуправления	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Посвящение в пятиклассники	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Проведение сбора органа самоуправления по различным	5-11	Два раза в четверть	Старшая вожатая

вопросам			
Составление сценариев, обсуждение и репетиции	5-11	По плану проведения мероприятий	ЗВР, старшая вожатая
Изготовление и подготовка к декораций, костюмов, инвентаря и плакатов к мероприятиям	5-11	По плану проведения мероприятий	ЗВР, старшая вожатая
Проведение индивидуальной работы с активом (беседы, помощь в составлении планов, анализ их выполнения, помощь в организации и проведении мероприятий)	5-11	По необходимости	Старшая вожатая
Обучение лидеров (семинары по отдельным вопросам работы актива, практические занятия)	5-11	Один раз в четверть	Старшая вожатая
Участие в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях	1-11	В течение учебного года	Воспитательная служба, классные руководители
Организация рейдов по проверке внешнего вида, санитарного состояния в классах, наличия светоотражающих элементов	1-11	По мере необходимости	Воспитательная служба
Подведение итогов работы органа самоуправления	5-11	Май	Старшая вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	1-11	каждую третью неделю месяца	<u>Старшая вожатая</u> <u>классные руководители</u>
Консультация родителей по вопросам профориентации	1-11	В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Моя будущая профессия». Номинация «Профессия моей мечты»	5-11	25 октября – 1 декабря	<u>Старшая вожатая , учитель</u> <u>изобразительного искусства</u>
КТД «Профессии наших родителей»	5-11	Ноябрь	<u>Старшая вожатая</u> <u>классные руководители</u>
Месячник профориентации	5-11	Январь	<u>Педагог-психолог, классные</u> <u>руководители</u>
КТД «Есть такая профессия- Родину защищать»	5-11	Февраль	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Игра «Шаг в мечту»	8-11	Март	<u>Педагог-психолог, ЗППВ</u>

Родительские собрания, направленные на реализацию индивидуальных профессиональных траекторий школьников	5-11	В течение года	<u>Психолог,</u> классные руководители
Школьные медиа			
Размещение информации о мероприятиях на сайте школы и в социальных сетях	1-11	В течение года	<u>Системный администратор</u>
Выпуск тематических газет во время предметных недель	5-11	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>руководители МО.</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответственные</u>
Школьный спорт и ШСК «Родник»			
Выборы актива ШСК	8-11	Октябрь	<u>Учителя физкультуры</u>
Работа по плану ШСК	8-11	В течение года	<u>Учителя физкультуры</u>
Месячник «Гигиена-залог здоровья»	1-11	с 15 по 15 августа 2021 г.	
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу»)	5-11	I - IV этапы проводится до 01 ноября 2021 г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Региональный этап соревнования по хоккею с мячом «Плетеный мяч» среди команд общеобразовательных организаций РТ	5-11	I - III этапы проводится до 15 февраля 2022 г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Региональный этап Всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций РТ (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол - в школу»). Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	5-11	I - III этапы проводится до 15 февраля 2022г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	I – III этапы проводится до 25 марта 2022 г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Участие в спортивных играх школьных спортивных клубов (ШСК)	1-11	I – III этапы до 25 марта 2022 г.	<u>Учителя физкультуры</u>

Соревнования по шахматам «Белая ладья»	1-11	I - III этапы проводится до 7 апреля 2022 г.	<u>Руководитель кружка «Шахматы»</u>
Соревнование по национальной борьбе «Хуреш»	1-11	Ежемесячно проводится до 01 июня 2022 г.	<u>Руководитель кружка «Хуреш»</u>
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	8-11	I - IV этапы проводится до 30 мая 2022 г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5-11	I - IV этапы проводится до 30 мая 2022 г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне»	1-11	I - III этапы проводится до 20 июня 2022 г.	<u>Учителя физкультуры</u>
Участие в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	1-11	<i>До августа 2022 г.</i>	<u>Учителя физкультуры</u>
<i>РДШ</i>			
Слет РДШ	8-10	Октябрь	<u>Старшая вожатая</u>
Дни единых действий	1-11	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
Участие в конкурсах РДШ	1-10	В течение года	<u>Старшая вожатая</u>
<i>Юные спасатели</i>			
Акция «Шагающий автобус»	9	Сентябрь	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Акция «Внимание, дети!»	9	В течении года	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Акция «Великолепная восьмерка»	9	Март	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Разработка памяток, буклетов и инструктажей по направлениям безопасности для учащихся, родителей	9	В течение года	<u>Преподаватель- организатор ОБЖ, классный руководитель</u>
<i>Патриотическое воспитание и развитие юнармейского движения «Юнармия»</i>			
Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев	1-11	Сентябрь	<u>ЗППВ, классные руководители</u>

Мероприятия, посвящённые Дню народного единства 4 ноября	1-11	Ноябрь	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата	1-11	Декабрь	<u>ЗППВ, руководитель танцевального кружка</u>
Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	<u>ЗППВ</u>
Урок памяти, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года	1-11	Январь	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества - 23 февраля	1-11	Февраль	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые 33-й годовщине завершения выполнения 40-ой армией на территории Афганистана	1-11	Февраль	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	7	Февраль	<u>ЗППВ, руководитель танцевального кружка</u>
Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют, Победы!»	1-11	Март	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Торжественные мероприятия, акции, конкурсы, посвящённые 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	1-11	Май	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня России	1-11	Июнь	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Всероссийские военно-патриотические акции «Горсть памяти», «Свеча памяти»	1-11	Июнь	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые ко Дню Республики	1-11	Август	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	1-11	Август	<u>ЗППВ, классные руководители</u>
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсия в сельскую библиотеку	1-4	Октябрь	<u>Вожатая</u> <u>классные руководители,</u> <u>сотрудники библиотеки</u>
Восхождение на горные вершины	1-11	октябрь, март	<u>ЗППВ,</u> <u>Классные руководители</u>
Экскурсия в национальный музей Республики Тыва	5-9	октябрь, январь, март	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в краеведческий музей МБОУ СОШ №2	5-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>
Эколого-туристический слет учащихся	5-9	Сентябрь	<u>Воспитательная служба, МО</u> <u>«ЗОЖ»</u>
Экскурсию на природу	1-11	Сентябрь, май	<u>МО учителей естественных наук</u>
Военизированная игра «Зарница»	5-11	Февраль	<u>ЗППВ</u>

Организация предметно- эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школы	5-11	В течение года.	<u>Воспитательная служба</u>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых творческих работ школьников	1-11	В течение года.	<u>Воспитательная служба</u>
Благоустройство класса	1-11	В течение года.	<u>Классные руководители</u>
Событийный дизайн	1-11	В течение года.	<u>Старшая вожатая</u> <u>классные руководители</u>
Проведение предметных недель	1-11	В течение года	<u>Руководители МО</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание социального паспорта семьи каждого класса	1-11	август-сентябрь	<u>классные руководители</u> <u>социальные педагоги</u>
Общешкольный родительский комитет	1-11	1 раз в четверть	<u>ЗДВР</u>
Попечительский совет	1-11	1 раз в четверть	<u>директор</u>

Совет отцов «Сильные отцы - сильное Отечество»		2 четверть	<u>ЗППВ</u>
«Проблемы воспитания. Конфликты поколений»		3 четверть	<u>ЗППВ</u>
Участие в районных мероприятиях с родителями		В течение года	<u>ЗППВ</u>
«Пропаганда здорового образа жизни». Положительный опыт семейного воспитания. Спортивные соревнования (отцы и дети)		4 четверть	<u>Совет отцов</u>
Родительский всеобуч		октябрь	<u>Воспитательная служба</u>
		декабрь	
		март	
		май	
Общереспубликанское родительское собрание		По мере необходимости	<u>директор</u> <u>родительский комитет</u> <u>школы</u>
Общерайонное родительское собрание		По мере необходимости	<u>директор</u> <u>родители</u> <u>ЗДВР</u> <u>социальные педагоги</u>
Общешкольные родительские собрания		Сентябрь, декабрь, апрель	<u>директор</u> <u>ЗДВР, ЗППВ</u> <u>ЗУВР</u>
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	<u>классные руководители</u>
Родительский патруль		По графику	<u>Организатор ОБЖ,</u> <u>классные руководители</u>
Совет профилактики		каждый месяц	<u>Социальный педагог</u>
Работа специалистов по запросу родителей		в течение года	<u>педагог-психолог</u> <u>логопед</u> <u>социальные педагоги</u> <u>ЗУВР, ЗДВР</u>
Посещение семей		в течение года	<u>классные</u> <u>руководители, социальный педагог</u>
Индивидуальное		по требованию	<u>директор</u>

консультирование родителей		родителей	<u>педагог-психолог</u> <u>социальные педагоги</u> <u>ЗУВР, ЗДВР</u>
Помощь родителей в школьных и классных мероприятиях		в течение года	<u>классные руководители</u> <u>родительские комитеты</u> <u>классов</u>
Классное руководство			
Организация воспитательной деятельности на учебный год		Август-сентябрь	Воспитательная служба
Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Заседания классных руководителей		1 раз в четверть	ЗДВР
Консультация молодых классных руководителей		По запросу	ЗДВР
Подведение итогов воспитательной работы		Май	ЗДВР
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			