

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа-Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР Ооржак

/Ооржак О.Б./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Билекей А.А./
МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

Приказ №2\3

от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 7 класса

Составила: учитель биологии
Чандан Даяна Борисовна

Бурен-Хем 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Общие сведения о животном мире (2 часа).

Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отработывают правила работы с учебником

Одноклеточные животные (4 часа).

Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.

Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».

Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов).

Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки

Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания

Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными

Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами

Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.

Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее

высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности.

Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения

и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных

животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие

насекомых с полным и неполным

превращением. Многообразие и значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых». Особенности жизнедеятельности общественных насекомых.

Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.

Позвоночные животные (11 часов)

Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.

Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана.

Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана.

Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания.

Многообразие птиц. Охрана птиц.

Их значение. Птицеводство. Породы птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих.

Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.

Экосистемы (4 часа).

Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме.

Значение круговорота веществ в

Природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам.

Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов.

Искусственные экосистемы, их Особенности. Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

могут быть сформированы:

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о животном мире.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Одноклеточные животные.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Позвоночные животные (11 часов)	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Экосистемы.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ИТОГИ		34	3	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Жгутиконосцы и инфузории.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1	0	1		https://resh.edu.ru/
7	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	1	0	1		https://resh.edu.ru/
8	Тип Кишечнополостные.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

9	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».	1	0	1		https://resh.edu.ru/
10	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1	0	1		https://resh.edu.ru/
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Класс Головоногие моллюски.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Класс Паукообразные.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	1	0	1		https://resh.edu.ru/
17	Многообразие насекомых.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
18	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.	1	1	0		https://resh.edu.ru/

19	Тип Хордовые.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
20	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Класс Земноводные.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Класс Пресмыкающиеся.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
24	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».	1	0	1		https://resh.edu.ru/
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
26	Класс Млекопитающие.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
27	Многообразие млекопитающих.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
28	Домашние млекопитающие.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
29	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
30	Контрольная работа по теме:	1	1	0		https://resh.edu.ru/

	Позвоночные животные.					
31	Экосистема.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
32	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
33	Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/?%045;>

