

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа - Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР *Ооржак*
/Ооржак О.Б./

УТВЕРЖДЕНО

Директор *Бичекей*
/Бичекей А.А./

Приказ №2/3
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составила: учитель начальных классов
Намтан О.Т.

Бурен-Хем 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 4-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Примерная программа по учебным предметам. Математика 1-4 классы: проект.- 3-е издание. М.: Просвещение, 2013 год;

-Программа начального общего образования. М. 1-4 классы. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова (Математика, 1-4 классы: рабочие программы/

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2023-2024 уч.год.;

-Требований к МТО;

- Уставу ОУ;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по математике М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова и входит в систему «Школа России».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 136 часов/год (4 час/нед.) в 4 классе в соответствии с годовым календарным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий, проектных работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года- итоговая контрольная работа за курс математики в 4 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и

сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки

множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Календарно-тематический план

№ урока	№ урока в разделе	Тема уроков	Дата проведения		Примечание
			По плану	Факт. пройдено	
	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ			
1	1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды			
2	1.2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий			
3	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4	1.4	Приемы письменного вычитания			
5	1.5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное			
6	1.6	Умножение на 0 и 1			
7	1.7	Прием письменного деления на однозначное число			
8	1.8	Прием письменного деления на однозначное число			
9	1.9	Прием письменного деления на однозначное число			
10	1.10	Прием письменного деления на однозначное число			
11	1.11	Сбор и представление данных. Диаграммы			
12	1.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
13	1.13	Стартовая контрольная работа			
	2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ			
14	2.1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы			
15	2.2	Письменная нумерация. Чтение чисел			
16	2.3	Письменная нумерация. Запись чисел			
17	2.4	Натуральная последовательность			

		трехзначных чисел. Разрядные слагаемые			
18	2.5	Сравнение многозначных чисел			
19	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз			
20	2.7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе			
21	2.8	Класс миллионов и класс миллиардов			
22	2.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
23	2.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»			
	3	ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)			
24	3.1	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр			
25	3.2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр			
26	3.3	Таблица единиц площади			
27	3.4	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки			
28	3.5	Единицы измерения массы: тонна, центнер			
29	3.6	Таблица единиц массы Единицы времени. Год			
30	3.7	Время от 0 часов до 24 часов			
31	3.8	Контрольная работа за 1 четверть			
32	3.9	Работа над ошибками. Решение задач на время			
33	3.10	Единицы времени. Секунда			
34	3.11	Единицы времени. Век			
35	3.12	Таблица единиц времени			
36	3.13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
	4	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)			
37	4.1	Устные и письменные приемы вычислений			
38	4.2	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032			
39	4.3	Нахождение неизвестного слагаемого			
40	4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
41	4.5	Нахождение нескольких долей целого			
42	4.6	Решение задач			
43	4.7	Сложение и вычитание величин			

44	4.8	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме			
45	4.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
46	4.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»			
	5	Умножение (5ч.)			
47	5.1	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			
48	5.2	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное			
49	5.3	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$			
50	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			
51	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
	6	Деление на однозначное число (28 ч)			
52	6.1	Деление 0 и на 1			
53	6.2	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное			
54	6.3	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач			
55	6.4	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули			
56	6.5	Решение задач на пропорциональное деление			
57	6.6	Деление многозначного числа на однозначное			
58	6.7	Деление многозначного числа на однозначное			
59	6.8	Решение задач на пропорциональное деление			
60	6.9	Деление многозначного числа на однозначное			
61	6.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
62	6.11	Контрольная работа по итогам I полугодия			
63	6.12	Работа над ошибками.			
64	6.13	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
65	6.14	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			

66	6.15	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
67	6.16	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
68	6.17	Нахождение времени движения по известным расстояниям			
69	6.18	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием			
70	6.19	Умножение числа на произведение			
71	6.20	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
72	6.21	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
73	6.22	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			
74	6.23	Решение задач на встречное движение			
75	6.24	Перестановка и группировка множителей			
76	6.25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились			
77	6.27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились			
78	6.28	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями			
	7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)			
79	7.1	Деление числа на произведение			
80	7.2	Деление числа на произведение			
81	7.3	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000			
82	7.4	Задачи на нахождение четвертого пропорционального			
83	7.5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
84	7.6	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
85	7.7	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
86	7.8	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
87	7.9	Решение задач на противоположное движение			
88	7.10	Решение задач. Закрепление приемов деления			
89	7.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
90	7.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
91	7.13	Контрольная работа по теме Деление			

		на числа, оканчивающиеся нулями			
	8	Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)			
92	8.1	Работа над ошибками Умножение числа на сумму			
93	8.2	Прием устного умножения на двузначное число			
94	8.3	Письменное умножение на двузначное число			
95	8.4	Письменное умножение на двузначное число			
96	8.5	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям			
97	8.6	Решение задач			
98	8.7	Прием письменного умножения на трехзначное число			
99	8.8	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули			
100	8.9	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули			
101	8.10	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала			
102	8.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
103	8.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
104	8.13	Контрольная работа			
	9	Деление на двузначное число (11 ч)			
105	9.1	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число			
106	9.2	Письменное деление с остатком на двузначное число			
107	9.3	Прием письменного деления на двузначное число			
108	9.4	Прием письменного деления на двузначное число			
109	9.5	Прием письменного деления на двузначное число			
110	9.6	Прием письменного деления на двузначное число			
111	9.7	Решение задач. Закрепление пройденного			
112	9.8	Прием письменного деления на			

		двузначное число			
113	9.9	Прием письменного деления на двузначное число			
114	9.10	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»			
115	9.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
	10	Деление на трехзначное число (14 ч)			
116	10.1	Письменное деление на трехзначное число			
117	10.2	Прием письменного деления на трехзначное число			
118	10.3	Прием письменного деления на трехзначное число			
119	10.4	Прием письменного деления на трехзначное число			
120	10.5	Проверка деления умножением. Закрепление			
121	10.6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
122	10.7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
123	10.8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
124	10.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
125	10.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
126	10.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
127	10.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
128	10.13	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»			
129	10.14	Работа над ошибками и Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»			
	11	Итоговое повторение (7ч)			
130	11.1	Повторение изученного			
131	11.2	Повторение изученного			
132	11.3	Повторение изученного			
133	11.4	Повторение изученного			
134	11.5	Итоговая контрольная работа			
135	11.6	Анализ и работа над ошибками			
136	11.7	Итоговое повторение			

Ориентирована на работу по УМК:

1. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

2. Волкова, С. И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.