

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа - Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР 

/Ооржак О.Б./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Бурен-Хем 
/Бичекей А.А./

Приказ №2/3
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Составила: учитель начальных классов
Миндирья У.М.

Бурен-Хем 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от 18.03.2022г.;
2. Примерной рабочей программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
3. Целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)).;
4. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 31 мая 2021 года № 286);
5. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения

народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 170 часов/год (5час/нед.) в 3 классе в соответствии с годовым календарным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года- итоговая контрольная работа за курс русского языка в 3 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **духовно-нравственного воспитания:**
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); • определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/ р	П/ р	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Резервное время	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык» 3 класс, программа «Школа России»

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		всего	к/р	по плану	факт.
1	Русский язык как государственный язык РФ	1			
2	Наш язык. Наша речь. Виды речи.	1			
3	Текст. Типы текстов	1			
4	Предложение.	1			
5	Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Виды предложений по интонации.	1			
7	<i>Входная контрольная работа. №1</i>	1	1		
8	Предложения с обращением	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
11	Простое и сложное предложение.	1			
12	Простое и сложное предложение.	1			
13	Словосочетание.	1			
14	Обобщение и закрепления знаний. Словосочетание. <i>Проверочная работа №1.</i>	1			

15	Развитие речи. <i>Сочинение</i> по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1			
16	<i>Контрольный диктант №2</i> по теме: «Предложение»	1	1		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1			
18	Синонимы и антонимы.	1			
19	Омонимы.	1			
20	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1			
21	Фразеологизмы.	1			
22	Развитие речи. <i>Подробное изложение</i> с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка».	1			
23	РНО. Части речи.	1			
24	Имя существительное. Местоимение.	1			
25	Части речи. Имя прилагательное.Глагол.	1			
27	Имя числительное как часть речи.	1			
28	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1			
29	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
30	РНО. Однокоренные слова.	1			
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1			
32	Согласные звуки и буквы.	1			
33	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1			
34	Развитие речи. <i>Изложение со свободной передачей его содержания.</i>	1			
35	Обобщение и закрепление изученного. <i>Проверочная работа №2</i>	1			
36	<i>Контрольный диктант №3</i> по теме: «Слово в языке и речи».	1	1		
37	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1			
38	Однокоренные слова. Корень слова.	1			
39	Как найти в слове корня. Чередование согласных в корне слова.	1			
40	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1			
41	Формы слова. Окончание.	1			
42	Упражнение в нахождении окончаний.	1			
43	Приставка. (общее понятие).Как найти в слове приставку.	1			
44	Приставка – значимая часть слова. Значение приставки.	1			

45	Суффикс – значимая часть слова. Как найти в слове суффикс.	1			
46	Образование слов с помощью суффиксов. Значение суффиксов.	1			
47	Развитие речи. <i>Составить рассказ по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1			
48	РНО. Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём. Разбор слова по составу.	1			
49	Обобщение знаний о составе слов. Изменяемые и неизменяемые слова.	1			
50	<i>Проверочный диктант по теме: «Состав слова»</i>	1	1		
51	<i>Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»</i>	1			
52	Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i>	1			
53	РНО. Проект «Семья слов»	1			
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	1			
57	Правописание слов по глухости-звонкости согласными в корне и перед согласными в корне.	1			
58	Правописание слов по глухости-звонкости согласными в корне и перед согласными в корне.	1			
59	Контрольное списывание.	1	1		
60	Развитие речи. Составить рассказ «Первый снег» Работа по картине.	1			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
66	<i>Сочинение-описание по репродукции картины В.М.Васнецова«Снегурочка».</i>	1			

67	<i>Проверочный диктант</i> по теме :«Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными».	1	1		
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.	1			
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1			
70	Правописание суффиксов и приставок	1			
71	Правописание суффиксов и приставок	1			
72	Приставки и предлоги.	1			
73	Правописание приставок и предлогов.	1			
74	Правописание слов разделительным твердым знаком	1			
75	Разделительные твердый и мягкий знак.	1			
76	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	1			
77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1			
78	<i>Проверочная работа №4</i> на тему Правописание частей слова	1			
79	<i>Контрольный диктант №4</i> на тему «Состав слова»	1	1		
80	Работа над ошибками. Проект«Составляем орфографический словарь»	1			
81	Учебник «Русский язык» 2часть Части речи.	1			
82	Имя существительное и его роль в речи.	1			
83	Имя существительное и его роль в речи.	1			
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
85	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1			
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
87	<i>Контрольное списывание №3</i>	1	1		
88	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» /Урок – проект/	1			
89	Изменение имен существительных по числам.	1			
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			
91	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи.	1			
92	Определение рода имен существительных.	1			
93	Имена существительные общего рода.	1			
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			

95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1			
96	<i>Подробное изложение.</i>	1			
97	<i>Проверочный диктант</i> по теме: «Род и число имен существительных»	1	1		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	1			
99	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	1			
100	Несклоняемые имена существительные.	1			
101	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
102	Именительный падеж имен существительных.	1			
103	Родительный падеж имен существительных.	1			
104	Дательный падеж имен существительных.	1			
105	Винительный падеж имен существительных	1			
106	Упражнение в распознавании изученных падежей.	1			
107	Творительный падеж имен существительных.	1			
108	Предложный падеж имен существительных.	1			
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1			
110	Обобщение знаний. <i>Проверочная работа №5.</i>	1			
111	<i>Контрольный диктант №5</i> по теме: «Имя существительное»	1	1		
112	Развитие речи. Составить рассказ по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1			
113	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка»	1			
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			
115	Связь имени прилагательного с именами существительными. Сложные прилагательные.	1			
116	Роль прилагательных в тексте. Текст – описание	1			
117	Сочинение-высказывание по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			

118	Изменение имен прилагательных по родам.	1			
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			
120	Изменение имен прилагательных по числам	1			
121	Составление объявления описательного характера.	1			
122	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
125	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1			
126	Обобщение знаний. Имена прилагательные.	1			
127	<i>Проверочная работа №6</i>	1			
128	<i>Контрольный диктант №6</i> по теме «Имя прилагательное»	1			
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	1		
130	Сочинение-отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1			
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект« Имена прилагательные в загадках»	1			
132	Личные местоимения.3 лица	1			
133	Наблюдение над употреблением в тексте-местоимений.	1			
134	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1			
135	Проверь себя.	1			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
138	Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1			
139	Неопределенная форма глагола.	1			
140	Неопределенная форма глагола.	1			
141	Число глаголов.	1			
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			
143	<i>Проверочный диктант</i>	1	1		
144	Времена глаголов	1			

145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1			
146	Изменение глаголов по временам.	1			
147	<i>Обучающее изложение.</i>	1			
148	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i> Род глаголов в прошедшем времени.	1			
149	Составление текста из деформированных предложений.	1			
150	Правописание частицы не с глаголами.	1			
151	Правописание частицы не с глаголами	1			
152	Обобщение знаний о глаголе.	1			
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			
154	<i>Проверочная работа №7 по теме: «Местоимение» «Глагол»</i>	1			
155	<i>Контрольный диктант №7 по теме: «Местоимение», «Глагол»</i>	1	1		
156	Работа над ошибками. Составления текста по рисункам.	1			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1			
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
159	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1	1		
160	Правописание значимых частей слова.	1			
161	Однокоренные слова	1			
162	Правописание приставок и предлогов.	1			
163	Правописание безударных гласных.	1			
164	Правописание непроизносимых слов.	1			
165	<i>Итоговый контрольный диктант №8.</i>	1	1		
166	Работа над ошибками.	1			
167	<i>Итоговая проверочная работа №8.</i>	1			
168	Текст.	1			
169	<i>Сочинение «Почему я жду летних каникул»</i>	1			
170	КВН «Знатоки русского языка»	1			
		170	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях.

Москва«Просвещение»,2014г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.100ballnik.com
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.ИКТ и ЦОР:
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru100ballnik.com>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>