

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа-Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР



Ооржак О.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 класса

Учитель технологии
Ховалыг К.С.

Бурен-Хем 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (2021г);
- Программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов. А.Т Тищенко, Н.В.Синица, 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к МТО;
- Устава МБОУ СОШ с.Бурен-Хем Каа-Хемского района РТ.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Технология 8-9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица- М. :Вентана-Граф, 2020. - 222 с: ил.; Технология: 8 класс: учебное пособие для учащихся ОО / В.Д.Симоненко, А.А.Электков, Б.А.Гончаров - М. :Вентана-Граф, 2020. - 160 с: ил.
- Программа рассчитана на 34 часа/ год (1 час в неделю) в 8 классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы и соответствует учебному плану школы. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 8 класса основной общеобразовательной школы.
- В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде практических и проектных работ.

Цель и задачи учебного предмета

Основными *целями* курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» в учебном плане

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5-8 классах из расчёта в 5–7 классах — 2 часа в неделю, в 8 классе — 1 час.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает: в 8 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Учебно-методический комплекс

Учебник: Технология 8-9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца - М. :Вентана-Граф, 2020. - 222 с: ил.;
Технология: 8 класс: учебное пособие для учащихся ОО / В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров - М. :Вентана-Граф, 2020. - 160 с: ил.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой,
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой,

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями; • владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательской деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цели и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или в реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере

цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

С учетом возможностей материально-технической базы МБОУ СОШ с.Бурен-Хем решением педагогического совета выбраны для освоения следующие модули: «Производство и технология»; «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»; «Животноводство и растениеводство».

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технология такова.

Инвариантный блок

Модуль «Производство и технология».

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5-го по 9-ый классы. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информацию в знание, в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-ой промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях.

Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативный блок

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что объектом технологий в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Содержание учебного предмета «Технология»

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ «БЮДЖЕТ СЕМЬИ»

Тема 1 Способы выявления потребностей семьи. Тема 2 Технология построения семейного бюджета. Тема 3 Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Тема 4 Технология ведения бизнеса.

РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Тема 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). Тема 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Тема 1. Современный рынок труда. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зарплата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Тема 2. Классификация профессий. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

Индустрия питания. Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.

Вариативные модули

Модуль «Животноводство и растениеводство»

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА» Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник). Содержание животных. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской

квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога. Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных. Технологии разведения животных. Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ) Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта. Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Тема 2. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint

Тематический план

№	Разделы и темы программы	Количество часов
Модуль «Производство и технология»		
1	Бюджет семьи	7
2	Электротехника	4
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	10
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»		
4	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	4
Модуль «Технология животноводства и растениеводства»		
8	Технологии растениеводства и животноводства	7
Модуль «Производство и технология»		
9	Творческий проект	2
	всего	34

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	№ урока в разделе	Наименование раздела и темы урока	Количес т во часов	Дата проведения		Примечание
Модуль «Производство и технология»						
Творческий проект-1 час						
1	1	Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	02.09		
Бюджет семьи- 7 часов						
2	1	Способы выявления потребностей семьи. Практическая работа: Исследование потребительских свойств товара	1	09.09		
3	2	Технология построения семейного бюджета	1	16.09		
4	3	Практическая работа: Исследование составляющих бюджета своей семьи	1	23.09		
5	4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	30.09		
6	5	Практическая работа: Исследование сертификата соответствия и штрихового кода	1	07.10		
7	6	Технология ведения бизнеса	1	14.10		
8	7	Практическая работа: Исследование возможностей для бизнеса	1	21.10		
Электротехника-4 часов						
9	1	Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения канализации: конструкция и элементы	1	11.11		
10	2	Электрический ток и его использование.	1	18.11		
11	3	Электрические цепи	1	25.11		
12	4	Электроосветительные приборы		02.12		
Современное производство и профессиональное самоопределение- 10 часов						
13	1	Профессиональное образование	1	09.12		
14	2	Практическая работа: составление профессиограммы	1	16.12		
15	3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	23.12		

16	4	Практическая работа: Определение уровня своей самооценки и своих склонностей	1	13.01		
17	5	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	20.01		
18	6	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	27.01		
19	7	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	1	03.02		
20	8	Практическая работа: Анализ мотивов своего профессионального выбора	1	10.02		
21	9	Творческий проект "Мой профессиональный выбор"	1	17.02		
22	10	Защита творческого проекта.	1	24.02		
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»						
Технология кулинарной обработки пищевых продуктов- 4 часа						
23	1	Индустрия питания	1	02.03		
24	2	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	1	09.03		
25	3	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.	1	30.03		
26	4	Контроль потребительских качеств пищи.	1	06.04		
Модуль «Технология животноводства и растениеводства»						
Технологии растениеводства и животноводства – 7 часов						
27	1	Понятие о биотехнологии	1	13.04		
28	2	Сферы применения биотехнологий	1	20.04		
29	3	Технологии разведения животных	1	27.04		
30	4	Технологии разведения животных	1	04.05		
31	5	Разновидности комнатных растений	1	11.05		
32	6	Технологии ландшафтного дизайна	1	11.05		
33	7	Технологии ландшафтного дизайна	1	18.05		
Творческий проект- 1 час						
34	1	Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word	1	18.05		

