

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
(протокол № 5 от 19.03.24г)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 48  
«26» марта 2024г.  
Согласно Уставу



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальной бюджетной общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Бурен-Хем  
Каа-Хемского района РТ

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бурен-Хем Каа-Хемского района Республики Тыва.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Положение о региональном конкурсе программ развития общеобразовательных организаций(утв. Приказом МОРТ от 23 января 2024 г. №59-д)</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</li> <li>-сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</li> </ul>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору</li> </ul>

	<p>жизненного пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам</li> </ul>

	<p>проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Разработчики	Рабочая группа МБОУ СОШ с.Бурен-Хем
Сроки реализации	2024-2028г
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
Iэтап, подготовительный, апрель 2024г.	- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
IIэтап, реализация, апрель 2024 - март 2028	Работа школы по реализации направлений программы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul>
IIIэтап, обобщающий, март 2028 – май 2028	Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	МБОУ СОШ с.Бурен-Хем осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бурен-Хем
ИНН	1704002616
Учредитель:	Администрация Каа-Хемского района Республики Тыва
Дата основания:	1973г.
Юридический адрес:	668422, Республика Тыва, Каа-Хемский район, село Бурен-Хем, Енисейская ул. д. 26.
Тел., E-mail:	83943237329, <a href="mailto:mbousoshsburenxem@mail.ru">mbousoshsburenxem@mail.ru</a>
Лицензия	Серия 17Л01 №0000030
Приложения к лицензии	Серия 17П01 №0000030
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления действующие в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор</li> <li>- Общее собрание работников</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Методические объединения</li> </ul>
Краткие сведения о	<b>Учебный план</b> МБОУ СОШ с. Бурен-Хем Каа-Хемского

<p>реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>района РТ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:</p> <p>4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов;</p> <p>5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;</p> <p>2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов.</p> <p><b>Программа воспитания</b> реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гражданское воспитание</li> <li>-патриотическое воспитание</li> <li>-духовно-нравственное воспитание</li> <li>-эстетическое воспитание</li> <li>-физическое воспитание</li> <li>-трудовое воспитание</li> <li>-экологическое воспитание</li> <li>-ценности научного познания</li> </ul>																																																					
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3"><b>Начальное общее образование</b></td> </tr> <tr> <td>1 класс</td> <td>1</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>2</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>1</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td><b>Итого на ступени начального общего образования</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>80</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Основное общее образование</b></td> </tr> <tr> <td>5 класс</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>1</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>1</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>1</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td><b>Итого на ступени основного общего образования</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>99</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Среднее (полное) общее образование</b></td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>11 класс</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Итого на ступени среднего (полного) общего образования</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>12</b></td> </tr> </table>			<b>Начальное общее образование</b>			1 класс	1	17	2 класс	2	27	3 класс	1	20	4 класс	1	16	<b>Итого на ступени начального общего образования</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>Основное общее образование</b>			5 класс	1	20	6 класс	1	22	7 класс	1	16	8 класс	1	17	9 класс	1	18	<b>Итого на ступени основного общего образования</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>Среднее (полное) общее образование</b>			10 класс	1	11	11 класс	1	1	<b>Итого на ступени среднего (полного) общего образования</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Начальное общее образование</b>																																																						
1 класс	1	17																																																				
2 класс	2	27																																																				
3 класс	1	20																																																				
4 класс	1	16																																																				
<b>Итого на ступени начального общего образования</b>	<b>5</b>	<b>80</b>																																																				
<b>Основное общее образование</b>																																																						
5 класс	1	20																																																				
6 класс	1	22																																																				
7 класс	1	16																																																				
8 класс	1	17																																																				
9 класс	1	18																																																				
<b>Итого на ступени основного общего образования</b>	<b>5</b>	<b>99</b>																																																				
<b>Среднее (полное) общее образование</b>																																																						
10 класс	1	11																																																				
11 класс	1	1																																																				
<b>Итого на ступени среднего (полного) общего образования</b>	<b>2</b>	<b>12</b>																																																				
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Показатель</b></th> <th colspan="2"><b>Кол.чел.</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Укомплектованность штата педагогических работников (%)</td> <td colspan="2">99%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Всего педагогических работников (количество человек)</td> <td colspan="2">29</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Из них внешних совместителей всего</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Наличие вакансий (указать должности)</td> <td>1(музыка)</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Образовательный уровень педагогических работников</td> <td>с высшим образованием</td> <td>26</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>с незаконченным высшим образованием</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>со средним специальным образованием</td> <td>3</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет</td> <td>29</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Имеют квалификационную</td> <td>Всего</td> <td>21</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>			<b>Показатель</b>		<b>Кол.чел.</b>		Укомплектованность штата педагогических работников (%)		99%		Всего педагогических работников (количество человек)		29		Из них внешних совместителей всего				Наличие вакансий (указать должности)		1(музыка)	3%	Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	89%	с незаконченным высшим образованием	0		со средним специальным образованием	3	10%	Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		29	100%	Имеют квалификационную	Всего	21	70%													
<b>Показатель</b>		<b>Кол.чел.</b>																																																				
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		99%																																																				
Всего педагогических работников (количество человек)		29																																																				
Из них внешних совместителей всего																																																						
Наличие вакансий (указать должности)		1(музыка)	3%																																																			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	89%																																																			
	с незаконченным высшим образованием	0																																																				
	со средним специальным образованием	3	10%																																																			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		29	100%																																																			
Имеют квалификационную	Всего	21	70%																																																			

	катеґорию	Вышшую	8	28%	
		Первую	13	45%	
		СЗД	3	10%	
		Мол. спец.	5	17%	
	Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		21	73%
		Социальный педагог		1	3%
		Педагог-психолог		1	3%
		Педагог дополнительного образования		2	6%
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет		7	24%
		6-10 лет		3	10%
		11-20 лет		5	17%
		21-30 лет		7	24%
		31-40 лет		7	24%
свыше 40 лет		0	0%		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			10	34%	
Имеют звание Почетный работник общего образования			2	7%	
Ветеран труда			5	17%	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Обучение осуществляется в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах и в режиме шестидневной рабочей недели в 2-11 классах.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 1 классов - по 4 урока каждый день и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;</li> <li>- для учащихся 2-4 классов - по 5 уроков каждый день и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры;</li> <li>- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;</li> <li>- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.</li> </ul>				

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Магистральное направление «Знание» по критериям «Образовательный процесс» и «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» получено 20 баллов.

Наша школа вышла на заданный уровень «Школы Мин просвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

### Сводная информация о результатах ОГЭ-2023

Предмет	Сдавали ОГЭ	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, <b>не преодолевших</b> минимальный порог	Успеваемость %	Качество знаний %	Наилучшие показатели (балл – чел)
Русский язык	15	15	0	100	73	29-31 баллов – 3чел, 24-28 баллов -8 чел.
Математика	15	15	0	100	21	16 баллов – 4 чел
Информатика	8	8	0	100	63	16 баллов – 1 чел 11-14 баллов – 4 чел
Обществознание	4	4	0	100	75	34 балла – 1 чел 27-31 баллов – 2 чел
География	6	6	0	100	83	26-27 баллов -2 чел, 20-25 баллов -3 чел.
Химия	3	3	0	100	0	24 баллов – 0 чел
Биология	7	7	0	100	29	26-27 балл – 2чел
Родной язык	2	2	0	100	50	16 баллов – 1 чел

### Сводная информация о результатах ГВЭ-2023

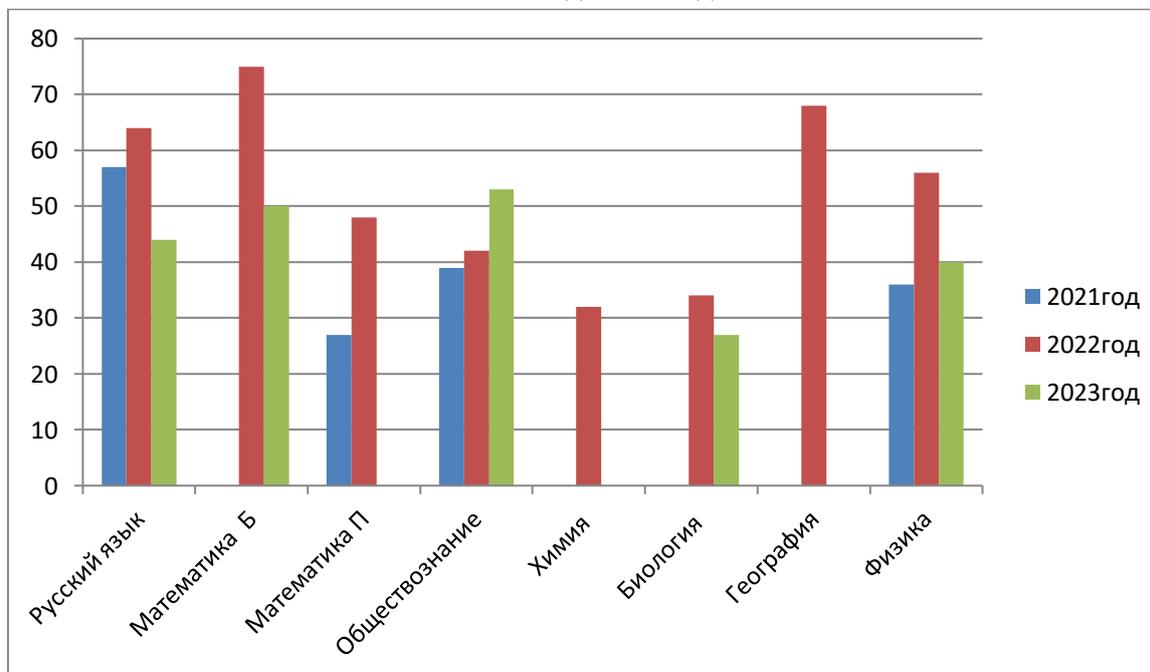
Предмет	Сдавали ГВЭ	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, <b>не преодолевших</b> минимальный порог	Успеваемость %	Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел)
Русский язык	4	4	0	100	3	
Математика	4	4	0	100	4	5 баллов – 1 чел

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	5	57	7	64	2	44
Русский язык ГВЭ	1	4	-	-	-	-
Математика Б	-	-	4	КЗ-75%	2	КЗ-50%
Математика П	4	27	3	48	-	-
Математика ГВЭ	1	4	-	-	-	-
Обществознание	3	39	4	42	2	53
Химия	-	-	2	32	-	-
Биология	-	-	2	34	1	27
География	-	-	1	68	-	-
Физика	2	38	2	56	1	40

**Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ  
за последние 3 года**



Из сравнительной диаграммы результатов ЕГЭ за три года можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом средний

тестовый балл повысился: по обществознанию на 11 баллов. Средний тестовый балл понизился: по русскому языку на 20 баллов; по физике на 16 баллов.

2. Минимальный балл по предмету биология не преодолен (биологию выбрала 1 ученица и не преодолела минимальный порог)

3. По предмету базовая математика качество знаний понизился на 25%.

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Статистика показателей за 2021-2023 годы:

№п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	- начальная школа	86	85	86
	- основная школа	85	94	99
	- средняя школа	19	11	8
2	Количество детей, оставленных на повторное обучение, в том числе:			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	1	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	1	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	0	0	0
	- в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильна.

Но есть и слабые стороны:

- Нет реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (в 5-9 классах) и индивидуальных учебных планов

- Не полное обеспечение учебниками и учебными пособиями по обновленным ФГОС

- Нет углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы

- Недостаточный уровень работы с одаренными детьми

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

## 2. Воспитание.

1. Недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей;

2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями

3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

### **3. Здоровье.**

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском ФСК «Готов к труду и обороне»;
2. недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
3. Повышение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Творчество.**

1. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных образовательных программ технической направленности;
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ технической направленности;
3. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

### **5. Профориентация.**

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов;
  2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
  3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6. Учитель. Школьные команды. Анализ итогов работы нашей школы позволяет сделать вывод:
1. Повышена эффективность управления учебным процессом;
  2. повышена профессиональная компетентность учителей;
  3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;
  4. организовано методическое сопровождение педагогических работников;
  5. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
  6. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

7. Школьный климат. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

8. Образовательная среда. Образовательная среда школы – частично реализуется. Ведётся оснащение школы ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. Наша образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, но к сожалению скорость интернета не очень. МБОУ СОШ с. Бурен-Хем осуществляет переход на ФГИС «Моя школа», АИС Дневник.ру, ИКОП «Сферум».

*По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:*

- базовый (минимально достаточный);

- средний;

- полный.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.*

*Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.*

*Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.*

№пп	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Базовый уровень, 20 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ. Создание школьного библиотечного информационного центра. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	Средний уровень, 16 баллов	Полный уровень, 18-20 баллов
3	Здоровье	Средний уровень, 18 баллов	Полный уровень, 20-22 балла.
4	Творчество	Средний уровень, 21 баллов	Полный уровень, 26-30 баллов. Необходимо открыть школьный хор. Нужен специалист по профилю
5	Профориентация	Средний уровень, 9 баллов	Полный уровень, 12-14 баллов. Необходимо организовать профориентационные игры, участвовать в профессиональных пробах.
6	Учитель. Школьные команды	Базовый уровень, 5 баллов.	Полный уровень, 6 балла для этого нужно реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Обеспечение условий повышения

			квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» .
7	Школьный климат	Средний уровень, 15 баллов	Полный уровень, 19 баллов. Включение в штатное расписание логопеда. Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей
8	Образовательная среда	Базовый уровень, 6 баллов.	Полный уровень, 8 балла. Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций компьютерным и мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

**3.2.1. PEST-анализ** – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательной организации?

№пп	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	СВО	1. Знание – Повышение мотивации у обучающихся для улучшения качества знаний и воспитания ответственности. 2. Воспитание – формирование у

			<p>обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Закону и правопорядку.</p> <p>3. Здоровье – формирование здорового образа жизни, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>4. Творчество – формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</p> <p>5. Профорientация – ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи и общества.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды – ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом.</p> <p>7. Школьный климат – предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;</p>
2	Экономические аспекты	<p>- МБОУ СОШ с.Бурен-Хем находится в сельской местности. Ключевыми предприятиями являются ФАП, СДК, филиал ОАО «Россети», ИП торговые точки.</p> <p>- Уровень безработицы высокий.</p>	<p>1. Знание – Нехватка специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Воспитание – Данные факторы</p>

		<p>Многие родители обучающихся работают вахтовым методом. В летнее время родители 30% обучающихся занимаются выращиванием капусты и картофеля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доход населения муниципалитета ниже среднего.</li> <li>- С.Бурен-Хем находится в 45 км от столицы региона, уровень конкуренции средняя, так как родители при желании могут определить своего ребенка в престижные лицеи, гимназии, РШИ, центры детского творчества и спорта г.Кызыла.</li> <li>- Устойчивыми социальными партнерами являются ЦДТ, ДШИ, ДСШ с.Сарыг-Сеп, ОП№6 Каа-Хемского района, Отделение МЧС России с.Сарыг-Сеп, лесничество с.Сарыг-Сеп, Тувинский техникум информационных технологий, Тувинский Государственный Университет.</li> </ul>	<p>позитивно влияет на трудовое воспитание, профориентацию обучающихся, на формирование уважения человеку труда, традициям жителей муниципалитета.</p> <p>3. Здоровье – Позитивно влияет на уровень жизни населения села</p> <p>4. Творчество – Возможность получения дополнительного дохода</p> <p>5. Профориентация – позитивно влияет на трудовое воспитание, профориентацию обучающихся, на формирование уважения человеку труда, традициям жителей муниципалитета.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды – ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</li> </ul> <p>7. Школьный климат – создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационнокоммуникационных технологий.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический состав населения</li> <li>- уровень жизни населения: многие семьи живут на средства социальных выплат; сезонные ( выращивание овощей);</li> <li>- обычаи и ценности</li> <li>-</li> </ul>	<p>1. Знание –Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей.</p> <p>2. Воспитание –Повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей</p> <p>3. Здоровье – повышение культуры здорового образа жизни населения</p>

			<p>села</p> <p>4. Творчество – повышение понимания родителями ценности искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве</p> <p>5. Профорентация –организация встреч с представителями разных профессий</p> <p>6. Учитель. Школьные команды – ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p>7. Школьный климат –</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде</p>
4	Технологические аспекты внешней среды		<p>1. Знание –Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>2. Воспитание – Воспитание духовно-нравственных ценностей</p> <p>3. Здоровье – формирование здорового образа жизни</p> <p>4. Творчество – понимание ценности искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве</p> <p>5. Профорентация –подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды – обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения</p>

		<p>России»</p> <p>7. Школьный климат – поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</p> <p>- обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</p> <p>- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственнообщественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	---

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в ее муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

**3.2.2. SWOT – анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths(сильные стороны), Weaknesses(слабые стороны), Opportunities(возможности), Threats(угрозы).

*Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:*

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешенные в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

*Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышения уровня.*

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

## 1. ЗНАНИЕ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<p>-Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</p> <p>-Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>-Нет сетевой формы организации обучения</p> <p>-Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>-Переподготовка и повышение квалификации педагогов</p> <p>- Более активное использование широких возможностей для доступности получения образования для учащихся состояния здоровья, и других факторов, препятствующих открытости образовательных ресурсов, их дешевизна, домашнего задания самостоятельной работы, огромные затраты на образование детей;</p>

## Магистральное направление:

## «Воспитание»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
<p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- Функционирование Совета родителей;</p> <p>- Наличие Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО</p>	<p>- Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p>	<p>- внесение изменений в план административного контроля деятельности в части взаимодействия с родителями;</p> <p>- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы большей открытости;</p> <p>- внесение изменений в план методической работы, обеспечение реализации рабочей программы воспитания в части взаимодействия ОО и родителей;</p> <p>- направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для реализации программы воспитания</p>

## Магистральное направление:

## «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
<p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ;</p> <p>-Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-Наличие ШСК;</p>	<p>- отсутствие медицинского работника;</p> <p>- ежегодный рост обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО»</p>	<p>-проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском конкурсе «Здоровый образ жизни»</p>

-участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований;		
--	--	--

#### 4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
-реализация дополнительных образовательных программ; -участие и наличие призеров и победителей конкурсов, фестивалей и олимпиад	-недостаточное количество технологических кружков; -отсутствие кадров для открытия творческого объединения «школьный хор»	- Привлечение молодых педагогических кадров; - Сотрудничество с СДК -информирование и привлечение родителей к созданию творческих объединений -организация деятельности творческих объединений в сетевом формате

#### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
- наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -возможность использования дополнительных материалов по профориентации; - посещение экскурсий на предприятиях, СПО, ВО; -участие в профессиональных пробах и тестированиях	-Отсутствие профильных препрофессиональных классов; -невозможность прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	-Обеспечение условий для получения лицензии на образовательные программы профессионального обучения.

#### 6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества	Недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов	Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов и методистов

#### 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Наличие в организации педагога-психолога	Отсутствие в организации логопеда (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга

#### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
материально-техническая база частично соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;	недостаточная компьютерная грамотность педагогов и не очень хорошее качество	Полный переход на ББЖ АИС «Дневник.ру» и на платформу кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.

использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	интернет-соединения	
--	---------------------	--

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа просвещения России»				Бичкей А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2024г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор	Бичкей А.А.
<u>Мероприятие 1.2.</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Декабрь 2023г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа просвещения России»		Директор	Бичкей А.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Бичкей А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1.</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Январь 2024г.	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Бичкей А.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по	Февраль 2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С.

показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень					
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Февраль 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») проекта	Февраль-март 2024г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Январь 2024г.	Рабочей группой определены: 1.) Стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Март 2024г.	Рабочей программой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Март 2024г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции. Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчет учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель 2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; проблемное поле образовательной</li> </ul>	Проект Концепции программы развития	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.

		<p>организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>Аудит несоответствий;</li> <li>Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Январь-март 2024г.г.	Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы	С апреля 2024г.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				Бичекей А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1.</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Март 2024г.	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Ооржак О.Б. Ховалыг К.С. Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 3.2.</u> Заседание Совета ОО	Март 2024г.	Согласование программы развития	Протокол	Совет ОО	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития				Бичекей А.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
<u>Мероприятие 4.1</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с	2024г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год	Директор	Бичекей А.А.

федеральным перечнем (единая линейка учебников)					
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-11 классы	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Ооржак О.Б. Руководители ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		В соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года		Обновленный ФГОС, учителя предметники 1-11 классов, классные руководители	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа введению обновленных ФГОС	Ооржак О.Б.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по НМР	Сурун Т.Ш.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ	2028г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Бичекей А.А.
2. Здоровье: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения					
<u>Мероприятие 4.2.1.</u> <u>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников;</u> <u>организация горячего питания</u>	2024 (ежегодно)	Обеспечение проведения медицинских осмотров	Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Создание банка данных состояния здоровья обучающихся	Методическое объединение учителей	ЗВР-Ховалыг К.С.
<u>Мероприятие 4.2.2.</u> <u>Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения</u>	2024-2030гг	Программа здоровьесбережения	Повышение уровня просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Методическое объединение учителей	ЗВР -Ховалыг К.С.

			наркотических средств; профилактики деструктивного поведения подростков		
<u>Мероприятие 4.2.3. Диверсификация деятельности ШСК «Родник», ВФСК «ГТО»</u>	2024 (ежегодно)	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Повышение мотивации обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, стимулирование педагогических работников по подготовке	Руководитель ШСК	Багай-оол А.А.
3. Творчество: развитие творческих способностей обучающихся					
<u>Мероприятие 4.3.1. Организация сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей</u>	2024 (ежегодно)	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся	ЗВР	Ховалыг К.С.
<u>Мероприятие 4.3.2. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</u>	2024 -2030	Проведение мониторинговых исследований, привлечение квалифицированных специалистов	Обеспечение квалифицированными специалистами (Школьный хор), повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Директор	Бичекей А.А.
4. Воспитание: Совершенствование воспитательной работы					
<u>Мероприятие 4.4.1. Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</u>	2024-2030	Внесение изменений в план административного контроля, методической работы, включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Тесная взаимосвязь образовательной организации с родителями	Штаб воспитательной работы	Ховалыг К.С.
<u>Мероприятие 4.4.2. Реализация программ школьного туризма и краеведения</u>	2024-2030	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму	Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности	Директор	Бичекей А.А.

## 5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.5.1.</u> <u>Открытие</u> <u>профильных,</u> <u>предпрофильных</u> <u>классов</u>	2025	Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов,	Открытие профильных, предпрофильных классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ооржак О.Б.
<u>Мероприятие 4.5.2.</u> <u>Обеспечение</u> <u>посещения</u> <u>обучающимися</u> <u>профессиональных</u> <u>проб на региональном</u> <u>уровне</u>	2025	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	ЗВР	Ховалыг К.С.
<u>Мероприятие 4.5.3.</u> <u>Участие</u> <u>обучающихся 6-11</u> <u>классов в</u> <u>мероприятиях проекта</u> <u>«Билет в будущее»</u>	2024	Обеспечение участия обучающихся в проекте на базе исторических парков «Россия- моя история», «Россия- мои горизонты»	Контроль деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее»	ЗВР	Ховалыг К.С.

## 7. Школьный климат

Включение в штатное расписание логопеда	2027	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог))	Штатное расписание	Директор	Бичекей А.А.
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2025-2026 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор	Бичекей А.А.

## 6. Учитель школьные команды

<u>Мероприятие 6.1.</u> Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.	2024-2028гг.	Единое штатное расписание	Директор	Директор Бичекей А.А.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере организации обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024г.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР Сурун Т.Ш.	Заместитель директора по НМР Сурун Т.Ш. и педагоги
<u>Мероприятие 6.3.</u> Система наставничества	2024-2025гг.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные	Заместитель директора по НМР Сурун Т.Ш.	Заместитель директора по НМР Сурун Т.Ш. и педагоги

		маршруты.		
<u>Мероприятие 6.4.</u> Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	2024-2028гг.	Победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов	Завуч Ооржак О.Б. Заместитель директора по НМР Сурун Т.Ш.	Завуч Ооржак О.Б. Заместитель директора по НМР Сурун Т.Ш. и педагоги
8. Образовательная среда, создание условий				
<u>Мероприятие 8.1.</u> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024г	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	Заместители директора и технический специалист	Заместители директора и технический специалист
<u>Мероприятие 8.2.</u> Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	2024-2028гг.	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Директор школы и заместители директора.	Директор школы и заместители директора.
<u>Мероприятие 8.3.</u> Полное внедрение и использование ФГИС «Моя школа», АИС «Дневник.ру», Сферум.	2024-2025гг.	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования всеми участниками образовательного процесса Моая школа, Дневник.ру, Сферум.	Ответственный администратор за Дневник.ру и Моя школа Сурун Т.Ш.  Ответственный администратор за Сферум Ондар Э.М.	Директор Бичекей А.А. Завуч Ооржак О.Б. Учителя предметники.