

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Управление образования администрации Каа-Хемского района**

**МБОУ СОШ с. Бурен-Хем**

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
/Ооржак О.Б./

\_\_\_\_\_  
/Бичекей А.А./  
Приказ №2\3  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 8 класса**

Составила: учитель истории  
Монгуш А.А.

**Бурен-Хем 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2.п.п.9.10).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 № 287).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г. об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993).
- Рекомендуемый базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Республики Тыва.

- Устав школы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МБОУ СОШ с.Бурен-ХемКаа-Хемского района.
- Учебный план МБОУ СОШ с.Бурен-Хем на 2022-2023 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с.Бурен-ХемКаа-Хемского района Республики Тыва.

Программа предполагает использование следующих учебников:

«Всеобщая история. Новая история. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская и др. под редакцией А.А. Искандерова; М., «Просвещение», 2020 год;

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под редакцией А.В. Торкунова; М. «Просвещение», 2022 год.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение предмета «История» начинается с изучения курса «Новая история» (30 часов). «История России» - 38 часов учебного времени.

Используемый учебно-методический комплекс

- ✓ Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова; М., Просвещение, 2022.
- ✓ Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.  
[http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)
- ✓ Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», Юдовская А.Я. и др. под редакцией Искандерова А.А.; М., Просвещение, 2020.
- ✓ П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М., Просвещение, 2014

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности,

закрывающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументации (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и\или своей позиции по изучаемой проблеме;
- формирование коммуникативной компетентности;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общества.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижений результата;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- активно применять знания и приобретенные умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически осмысливать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

## **Содержание учебного предмета Новая история. XVIII в. 24 ч.**

### Введение

#### Раздел 1. Рождение Нового мира (8ч)

«Европейское чудо». Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Модернизация. Международные отношения XVIII века.

#### Раздел II. Европа в век Просвещения (5ч.)

Англия на пути к индустриальной эре. Великобритания. Тори и виги. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Джеймс Уатт. Франция при старом порядке. Людовик XVI. Жак Тюрго. Курфюрсты. Фридрих Вильгельм I. Фридрих II. Монархия Габсбургов.

#### Раздел II. Европа в век Просвещения (5ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

#### Раздел II. Эпоха революций (6ч.)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  
(9ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Британские колониальные захваты в Индии, Ост-Индская компания. Империя Цин в Китае. «Закрытие Китая». Японское общество периода Эдо. Образование централизованного государства. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

### История России XVIII века

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в

местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов(6ч.)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### Раздел III. Российская империя при Екатерине II.(9ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии.

Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Раздел IV. Российская империя при Павле I. Культура России в XVIII в. (9ч.)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

## Календарно-тематическое планирование по Новой истории 8 класса

Номер урока	Номер урока в разделе	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	1	Введение. Мир к началу XVIII века	1			
Раздел 1. Рождение Нового мира (8ч)						
2	1	«Европейское чудо»	1			
3	2	Эпоха Просвещения	1			
4	3	В поисках путей модернизации	1			
5	4	Европа меняющаяся	1			
6-7	5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2			
8	7	Международные отношения в XVIII веке.	1			
9	8	Повторение по теме «Рождение нового мира»	1			
Раздел II. Европа в век Просвещения (5ч.)						
10	1	Англия на пути к индустриальной эре	1			
11	2	Франция при старом порядке	1			
12	3	Германские земли в XVIII в.	1			
14	4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			
14	5	Повторение по теме: «Европа в век Просвещения»	1			
Раздел III. Эпоха революций (6ч.)						
15	1	Английские колонии в Северной Америке	1			
16	2	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1			
17-18	3-4	Французская революция XVIIIв.	2			
19	5	Европа в годы Французской революции	1			
20	6	Контрольная работа по теме: «Эпоха революций»	1			
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (9ч.)						
21-22	1-2	Османская империя. Персия	2			
23-24	3-4	Индия	2			
25	5	Китай	1			
26	6	Япония	1			

27-28	7-8	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2			
29	9	Повторение по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1			
30	1	Итоговое повторение по всему курсу: «История Нового времени XVIII века»	1			
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)						
31	1	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
32	2	Предпосылки Петровских реформ	1			
33	3	Начало правления Петра I	1			
34	4	Северная война 1700-1721 гг.	1			
35	5	Реформы управления Петра I	1			
36	6	Экономическая политика Петра I	1			
37	7	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
38	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
39	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
40	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
41	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
42	12	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
43	13	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов(6ч.)						
44-45	1-2	Эпоха дворцовых переворотов	2			
46	3	Внутренняя политика и	1			

		экономика России в 1725-1762 гг.				
47	4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
48	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
49	6	Повторение по теме: «Россия во время эпохи дворцовых переворотов»	1			
Раздел III. Российская империя при Екатерине II.(9ч.)						
50	1	Россия в системе международных отношений	1			
51	2	Внутренняя политика Екатерины II	1			
52	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
53	4	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			
54	5	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1			
55	6	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1			
56	7	Внешняя политика Екатерины II	1			
57	8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
58	9	Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1			
Раздел IV. Российская империя при Павле I. Культура России в XVIII в. (9ч.)						
59-60	1-2	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2			
61	3	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1			
62	4	Образование, наука и техника в XVIII в.	1			
63	5	Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в.	1			
64	6	Музыкальное и театральное искусство XVIII	1			

		В.				
65	7	Народы России в XVIII в.	1			
66	8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
67	9	Повторение по теме: «Правление Павла I. Культура России в XVIII в.»	1			
68	1	Итоговое повторение по всему курсу: «История России XVIII века»	1			