

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа-Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

/Ооржак О.Б./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Бичекей А.А./

Приказ №2\3

от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

Составила: учитель истории
Монгуш А.А.

Бурен-Хем 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2.п.п.9.10).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 № 287).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г. об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993).
- Рекомендуемый базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Республики Тыва.

- Устав школы.
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МБОУ СОШ с.Бурен-ХемКаа-Хемского района.
- Учебный план МБОУ СОШ с.Бурен-Хем на 2022-2023 учебный год.
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с.Бурен-ХемКаа-Хемского района Республики Тыва.

Программа предполагает использование следующих учебников:

«Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская и др. под редакцией А.А. Искандерова; М., «Просвещение», 2020 год;

«История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева и др. под редакцией А.В. Торкунова; М. «Просвещение», 2022 год.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов. Изучение предмета «История» начинается с изучения курса «Новая история» (28 часов). «История России» - 40 часов учебного времени.

Используемый учебно-методический комплекс:

- ✓ Учебник. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова; М., Просвещение, 2022.
- ✓ Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
[http://www.prosv.ru/attach/Danilov Istoria Program 6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)
- ✓ Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», Юдовская А.Я. и др. под редакцией Искандерова А.А.; М., Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки

массовых социологических исследований.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументации (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и\или своей позиции по изучаемой проблеме;
- формирование коммуникативной компетентности;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- активно применять знания и приобретенные умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

-критически осмысливать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного курса

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (6ч.)

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

. Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Объединение Италии. Экономическое лидерство Великобритании и его реформы.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального

господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (8 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.

Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

История России XIX века

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (10ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Раздел II. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм(7ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и

сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен.

Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Раздел III. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8ч)

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (6ч.)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная

воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел V. Россия в начале XX в. (8ч.)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные

партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Итоговое повторение по всему курсу (1 час)

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени 9 класса

Номер урока	Номер урока в разделе	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
				план	факт	
Раздел I. Начало индустриальной эпохи (6ч.)						
1	1	Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	1			
2	2	Меняющееся общество	1			
3		Век демократизации				
4	3	«Великие идеологии»	1			
5	4	Образование и наука.	1			
6		XIX век в зеркале художественных исканий				
7	5	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1			
8	6	Повторение по теме «Начало индустриальной эпохи»	1			
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7ч.)						
9	1	Консульство и Империя.	1			
10		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи				
11	2	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			
12	3	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			
13	4	Германия в первой половине XIX века	1			
14	5	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1			
15	6	США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1			
16	7	Повторение по теме «Страны Европы и Америки в первой половине XIX века»	1			
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. (3ч.)						
17	1	Страны Азии и Африки в XIX-начале XX в.	1			
18	2	Латинская Америка: нелегкий груз	1			

		независимости				
19	3	Повторение по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXв.»				
Раздел IV. Страны Европы и Америки во второй половине XIX-начале XX века.						
20	1	Великобритания до Первой мировой войны	1			
21	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			
22	3	Германия на пути к европейскому лидерству	1			
23	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			
24	5	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
25	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1			
26	7	Международные отношения в 19-начале 20 в.	1			
27	8	Повторение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв.»				
28	1	Итоговое повторение по всему курсу «Новая история в XIX- начале XX в.»	1			
Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (10ч.)						
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			
2	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1			
3	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			
4	4	Отечественная война 1812 г.	1			
5	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1			
6	6	Либеральные и охранительные тенденции	1			

		во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.				
7	7	Национальная политика Александра I.	1			
8	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
9	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2			
10	10	Повторение по теме «Россия в первой четверти IX века»	1			
Раздел II. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм(7ч.)						
11	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			
12	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
13	3	Общественное движение при Николае I.	1			
14	4	Национальная и религиозная политика в первой половине XIX в.. Этнокультурный облик страны.	1			
15	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.Крымская война 1853-1856	1			
16	6	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
17	7	Повторение по теме «Россия во второй четверти IX века»	1			
Раздел III. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (8ч.)						
18	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в	1			

		России.				
19	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			
20	3	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			
21	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			
22	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
23	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			
24	7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			
25	8	Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1			
Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (6ч.)						
26	1	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.	1			
27	2	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1			
28	3	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			
29	4	Внешняя политика Александра III.	1			
30	5	Культурное пространство и повседневная жизнь разных слоев населения империи во второй половине XIX в.	1			
31	6	Повторение по теме «Россия в 1880-1890 гг.»	1			
Раздел V. Россия в начале XX в. (8ч.)						

32	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны	1			
33	2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			
34	3	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			
35	4	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			
36	5	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1			
37	6	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.				
38	7	Серебряный век русской культуры.	1			
39	8	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	1			
40	10	Итоговое повторение по всему курсу	1			