

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа - Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР *Ооржак*

/Ооржак О.Б./



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ
с. Бурен-Хем *Бичекей А.А.*

Приказ №2/3 от «31» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Составила: учитель начальных классов
Миндирья У.М.

Бурен-Хем 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Математика для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от 18.03.2022г.;
2. Примерной рабочей программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
3. Целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)).;
4. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 31 мая 2021 года № 286);
5. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- 4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 4 классе — 136 часов.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий, проектных работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года- итоговая контрольная работа за курс математики в 3 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы:

грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случай умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и

сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \square x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема уроков	Дата проведения		Примечание
			По плану	Факт. пройдено	
	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ			
1	1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды			
2	1.2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий			
3	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4	1.4	Приемы письменного вычитания			
5	1.5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное			
6	1.6	Умножение на 0 и 1			
7	1.7	Прием письменного деления на однозначное число			
8	1.8	Прием письменного деления на однозначное число			
9	1.9	Прием письменного деления на однозначное число			
10	1.10	Прием письменного деления на			

		однозначное число			
11	1.11	Сбор и представление данных. Диаграммы			
12	1.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
13	1.13	Стартовая контрольная работа			
	2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ			
14	2.1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы			
15	2.2	Письменная нумерация. Чтение чисел			
16	2.3	Письменная нумерация. Запись чисел			
17	2.4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые			
18	2.5	Сравнение многозначных чисел			
19	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз			
20	2.7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе			
21	2.8	Класс миллионов и класс миллиардов			
22	2.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
23	2.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»			
	3	ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)			
24	3.1	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр			
25	3.2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр			
26	3.3	Таблица единиц площади			
27	3.4	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки			
28	3.5	Единицы измерения массы: тонна, центнер			
29	3.6	Таблица единиц массы Единицы времени. Год			
30	3.7	Время от 0 часов до 24 часов			
31	3.8	Контрольная работа за 1 четверть			
32	3.9	Работа над ошибками. Решение задач на время			
33	3.10	Единицы времени. Секунда			
34	3.11	Единицы времени. Век			
35	3.12	Таблица единиц времени			
36	3.13	Повторение пройденного. «Что узнали.			

		Чему научились			
	4	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч			
37	4.1	Устные и письменные приемы вычислений			
38	4.2	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$			
39	4.3	Нахождение неизвестного слагаемого			
40	4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
41	4.5	Нахождение нескольких долей целого			
42	4.6	Решение задач			
43	4.7	Сложение и вычитание величин			
44	4.8	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме			
45	4.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
46	4.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»			
	5	Умножение (5ч.)			
47	5.1	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1			
48	5.2	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное			
49	5.3	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$			
50	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			
51	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
	6	Деление на однозначное число (28 ч)			
52	6.1	Деление 0 и на 1			
53	6.2	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное			
54	6.3	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач			
55	6.4	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули			
56	6.5	Решение задач на пропорциональное деление			
57	6.6	Деление многозначного числа на однозначное			
58	6.7	Деление многозначного числа на однозначное			
59	6.8	Решение задач на пропорциональное деление			

60	6.9	Деление многозначного числа на однозначное			
61	6.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
62	6.11	Контрольная работа по итогам I полугодия			
63	6.12	Работа над ошибками.			
64	6.13	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
65	6.14	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
66	6.15	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
67	6.16	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
68	6.17	Нахождение времени движения по известным расстояниям			
69	6.18	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием			
70	6.19	Умножение числа на произведение			
71	6.20	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
72	6.21	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
73	6.22	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			
74	6.23	Решение задач на встречное движение			
75	6.24	Перестановка и группировка множителей			
76	6.25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
77	6.27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
78	6.28	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»			
	7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)			
79	7.1	Деление числа на произведение			
80	7.2	Деление числа на произведение			
81	7.3	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000			
82	7.4	Задачи на нахождение четвертого пропорционального			
83	7.5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
84	7.6	Прием письменного деления на числа,			

		оканчивающиеся нулями			
85	7.7	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
86	7.8	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями			
87	7.9	Решение задач на противоположное движение			
88	7.10	Решение задач. Закрепление приемов деления			
89	7.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
90	7.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
91	7.13	Контрольная работа по теме Деление на числа, оканчивающиеся нулями			
	8	Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)			
92	8.1	Работа над ошибками Умножение числа на сумму			
93	8.2	Прием устного умножения на двузначное число			
94	8.3	Письменное умножение на двузначное число			
95	8.4	Письменное умножение на двузначное число			
96	8.5	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям			
97	8.6	Решение задач			
98	8.7	Прием письменного умножения на трехзначное число			
99	8.8	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули			
100	8.9	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули			
101	8.10	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала			
102	8.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
103	8.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
104	8.13	Контрольная работа			
	9	Деление на двузначное число (11 ч)			
105	9.1	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число			

106	9.2	Письменное деление с остатком на двузначное число			
107	9.3	Прием письменного деления на двузначное число			
108	9.4	Прием письменного деления на двузначное число			
109	9.5	Прием письменного деления на двузначное число			
110	9.6	Прием письменного деления на двузначное число			
111	9.7	Решение задач. Закрепление пройденного			
112	9.8	Прием письменного деления на двузначное число			
113	9.9	Прием письменного деления на двузначное число			
114	9.10	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»			
115	9.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
	10	Деление на трехзначное число (14 ч)			
116	10.1	Письменное деление на трехзначное число			
117	10.2	Прием письменного деления на трехзначное число			
118	10.3	Прием письменного деления на трехзначное число			
119	10.4	Прием письменного деления на трехзначное число			
120	10.5	Проверка деления умножением. Закрепление			
121	10.6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
122	10.7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
123	10.8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
124	10.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
125	10.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
126	10.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
127	10.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
128	10.13	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»			
129	10.14	Работа над ошибками и Закрепление			

		по теме «Письменное деление на трех-значное число»			
	11	Итоговое повторение (7ч)			
130	11.1	Повторение изученного			
131	11.2	Повторение изученного			
132	11.3	Повторение изученного			
133	11.4	Повторение изученного			
134	11.5	Итоговая контрольная работа			
135	11.6	Анализ и работа над ошибками			
136	11.7	Итоговое повторение			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>