

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования администрации Каа - Хемского района

МБОУ СОШ с. Бурен-Хем

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР *Ооржак*

/Ооржак О.Б./



Приказ №2/3 от «31» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родное (тувинское) литературное чтение»

для обучающихся 4 класса

Составила: учитель начальных классов
Миндирья У.М.

Бурен-Хем 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/22 от 18.03.2022г.;
2. Примерной рабочей программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
3. Целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)).;
4. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 31 мая 2021 года № 286);
5. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель рабочей программы – повышения качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности:

- их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме;
- грамотности.
- ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем русского языка.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 170 часов/год (5час/нед.) в 4 классе в соответствии с годовым календарным графиком работы школы на 2024-2025 учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года- итоговая контрольная работа за курс русского языка в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимся четвертых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс, основу;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (65-75 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по вопросам падежей;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; составлять устный ответ-рассуждения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 4 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В ознакомительном плане учащимся 4 классов национальных тувинских школ дается первое **представление о падежах части речи, о составе слова.**

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных

признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (170 ч)

Повторение. Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Согласные звуки русского языка. Буквы, обозначающие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова и после букв согласных звуков. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова и после букв гласных звуков. Разделительный мягкий знак. .

Повторение. Орфография. Корень слова. Однокоренные слова. Окончание. Формы слова. Правописание букв безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова и в середине слова перед *-к*.

Лексика

Лексическое и грамматическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Состав слова

Корень слова. Окончание. Основа слова. Суффиксы. Учись видеть в слове суффиксы –чик, -ок, -ек, -ик и объяснять их. Суффиксы глаголов. Учись находить в словах значимые части –к, -очк, -ушк, -юшк, -ышк. Чередование согласных звуков в корне при образовании новых слов. Приставки. Учись видеть в словах приставки и объяснять их значение. Приставки и предлоги. Разделительный твердый знак после приставок.

Предложение

Предложение. Предложение и словосочетание. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Морфология. Части речи. Имя существительное.

Морфология. Части речи. Что такое часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Род имен существительных с мягким согласным на конце. Род имен существительных с шипящими на конце. Единственное и множественное число существительных. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Имена существительные ед. числа в форме Р.п. с предлогами . Имена существительные множественного числа в форме Р.П. Дательный падеж. Имена существительные ед. ч. в форме дательного падежа без предлогов. Имена существительные множественного числа в форме дательного падежа . Винительный падеж. Имена существительные ед.ч. в форме винительного падежа без предлогов. Имена существительные ед.ч. в форме В.п. с предлогами .Т Имена существительные мн.ч. в форме В.п. Творительный падеж. Имена существительные ед.ч. в форме Тв.п. без предлога. Имена сущ-ые ед.ч. в форме Тв.п. с предлогами . Имена существительные мн.ч. в форме Тв.п . Предложный падеж. Имена существительные ед.ч. в форме предложного падежа. Имена существительные мн.ч. в форме предложного падежа. Имена существительные в формах предложного и родительного падежей (во что? на что? - куда?. в чем? на чем? – где?, из чего? с чего? – откуда?). Учись определять признаки имени существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЫЕ.

Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях стран, городов, сёл, улиц, озёр, гор.

Местоимение

Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1 и 2 лица ед.ч. Личные местоимения 1 и 2 лица множественного числа. Личные местоимения 3 лица ед. и мн. числа с предлогами и без предлогов..

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы с СЯ и СЬ. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для

выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение в конце учебного года

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ Раздела	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	Факт. проведено	
		Повторение пройденного в 3 классе (12ч.)			
	1.	Наша речь и наш язык (1 ч.)			

1	1.1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости			
	2	Текст (4 часа)			
2	2.1	Текст. План текста			
3	2.2	Текст. Типы текстов.			
4	2.3	Работа с текстом. Подробный пересказ текста «Первая вахта»			
5	2.4	Контрольное списывание.			
	3	Предложение. (5 ч.)			
6	3.1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания			
7	3,2	Виды предложений по интонации			
8	3.3	Диалог. Обращение			
9	3.4	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			
10	3,5	Входной диктант по теме «Повторение»			
	4	Словосочетание (2 ч.)			
11	4,1	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?			
12	4,2	Словосочетание			
	5	Однородные члены предложения			
13	5.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения			
14	5.2	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов			
15	5.3	Запятая между однородными членами, соединенными союзами			
16	5.4	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»			
	6	Простые и сложные предложения			
17	6.1	Как отличить сложное предложение от простого предложения?			
18	6.2	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?			
19	6.3	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			
20	6.4	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания			
	7	Лексическое значение слова (4 ч)			
21	7.1	Слово и его лексическое значение			
22	7.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова			
23	7.3	Синонимы, антонимы, омонимы			
24	7.4	Фразеологизмы.			
25	7.5	Обобщение знаний о лексических группах слов			
	8	Состав слова (9ч)			
26	8.1	Состав слова. Значимые части слова (повторение)			

27	8.2	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.			
28	8.3	Состав слова. Приставки и суффиксы.			
29	8.4	Правописание гласных и согласных в корне слова			
30	8.5	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слова			
31	8.6	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.			
32	8.7	Разделительные ь и ы			
33	8.8	Изложение повествовательного деформированного текста.			
34	8.9	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений о частях речи.			
35	8,10	Проверочный диктант (за 1 четв) по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»			
	9	Части речи (8 ч)			
36	9.1	Работа над ошибками Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи			
37	9.2	Грамматические признаки частей речи			
38	9.3	Наречие как часть речи			
39	9.4	Наречие как часть речи			
40	9.5	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.			
		Пчетверть			
41	9.8	Развитие речи. Работа по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»			
42	9,9	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»			
	10	Изменение по падежам имен существительных (7 ч)			
43	10.1	Изменение по падежам имён существительных			
44	10.2	Признаки падежных форм имен существительных			
45	10.3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.			
46	10.4	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.			
47	10.5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.			
48	10.6	Как определить падеж неизменяемых имен существительных			
49	10.7	Контрольное списывание.			
	11	Три склонения имен существительных (11 ч)			
50	11.1	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных			
51	11.2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения			
52	11.3	2-е склонение имён существительных. Признаки			

		имён существительных 2-го склонения			
53	11.4	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения			
54	11.5	3-е склонение имён существительных			
55	11.6	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			
56	11.7	Урок развития речи. Работа по картине А.А. Пластова «Первый снег»			
57	11.8	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений			
58	11.9	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану			
59	11.10	. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений			
60	11.11	Контрольная работа			
	12	Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (12 ч)			
61	12.1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.числе			
62	12.2	Именительный и винительный падежи			
63	12.3	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			
64	12.4	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных			
65	12.5	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже			
66	12.6	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах			
67	12.7	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже			
68	12.8	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			
69	12.9	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
70	12.10	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница			
71	12.11	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных »			
72	12.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и отзыве. Морфологический разбор имени существительного как части речи.			
	13	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)			
73	13.1	Склонение имён существительных во множественном числе			
74	13.2	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже			

75	13.3	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.			
76	13.4	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа			
77	13.5	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.			
78	13.6	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			
79	13.7	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных во мн.числе»			
80	13.8	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»			
		III четверть (Русский язык. Часть 2)			
	14	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)			
81	14.1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.			
82	14.2	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных			
83	14.3	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».			
	15	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (27ч.)			
84	15.1	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.			
85	15.1	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
86	15.2	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.			
87	15.3	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.			
88	15.4	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			
89	15.5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.			
90	15.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.			
91	15.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.			
92	15.8	Склонение имён прилагательных мужского и			

		среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.			
93	15.9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			
94	15.10	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».			
95	15.11	Контрольное списывание			
96	15.12	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.			
97	15.13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.			
98	15.14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.			
99	15.15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.			
100	15.16	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.			
101	15.17	Правописание имён прилагательных во множественном числе.			
102	15.18	Развитие речи по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».			
103	15.19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.			
104	15.20	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.			
105	15.21	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.			
106	15.22	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			
107	15.23	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
108	15.24	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			
109	15.25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
110	15.26	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».			
111	15.27	Тестирование по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»			
	18	Местоимение (7 ч)			
112	18.1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.			
113	18.2	Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. Повторение.			
114	18.3	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам Правописание местоимений.			

115	18.4	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.			
116	18.5	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.			
117	18.6	Подробное изложение повествовательного текста			
118	18.7	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
	19	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)			
119	19.1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.			
120	19.2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).			
	20	Неопределенная форма глагола (5 ч)			
121	20.1	Неопределённая форма глагола			
122	20.2	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.			
123	20.3	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану			
124	20.4	Контрольный диктант за 3 четверть			
125	20.5	Контрольное тестирование			
	21	Спряжение глаголов (5 ч)			
126	21.1	Работа над ошибками. Спряжение глаголов			
127	21.2	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.			
128	21.3	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.			
129	21.4	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			
130	21.5	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			
	22	I и II спряжения глаголов (3 ч)			
131	22.1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.			
132	22.2	I и II спряжение глаголов будущего времени			
133	22.3	Наши проекты			
	23	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)			
134	23.1	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени			
135	23.2	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании Безударных личных окончаний			
136	23.3	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
137	23.4	Правописание безударных личных окончаний			

		глаголов			
138	23.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
139	23.6	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»			
140	23.7	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов			
	24	Правописание возвратных глаголов (4 ч)			
141	24.1	Возвратные глаголы (общее представление).			
142	24.2	Правописание возвратных глаголов.			
143	24.3	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			
144	24.4	Сочинение по сюжетным рисункам.			
	25	Правописание глаголов в прошедшем времени (4 ч)			
145	25.1	Правописание глаголов в прошедшем времени			
146	25.2	Правописание глаголов в прошедшем времени			
147	25.3	Правописание глаголов прошедшего времени			
148	25.4	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.			
	26	Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)			
149	26.1	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.			
150	26.2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.			
151	26.3	Обобщение по теме «Глагол»			
152	26.4	Изложение повествовательного текста			
153	26.5	Проверка знаний по теме «Глагол»			
154	26.6	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение			
	27	Повторение (16 ч)			
155	27.1	Язык. Речь. Текст			
156	27.2	Предложение и словосочетание			
157	27.3	Предложение и словосочетание			
158	27.4	Предложение и словосочетание			
159	27.5	Лексическое значение слова			
160	27.6	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».			
161	27.7	Состав слова			
162	27.8	Состав слова			
163	27.9	Состав слова			
164	27.10	Части речи			
165	27.11	Части речи			
166	27.12	Итоговый контрольный диктант			
167	27.13	Итоговый контрольный тест			
168	27.14	Работа над ошибками.			
169	27.15	Игра «По галактике Частей Речи»			
170	27.16	Итоговый урок			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>